

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»
(МАДОУ «Д/с №2»)

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 2»
протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»
В.А. Сибатуллина
Приказ №126 от «29» 08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Буквознайка»
для детей 5 – 7 лет
Уровень освоения программы- базовый
Срок реализации программы: 2 год**

Год разработки программы: 2024 г.
Автор – составитель:
Харитоновна Елена Борисовна
воспитатель первой квалификационной
категории

г. Бугуруслан, 2024 г.

Содержание программы

№		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	4
1.3	Отличительные особенности программы.	5
1.4	Принципы дополнительной общеразвивающей программы	5
1.5	Значимые характеристики возрастные и индивидуальные особенности.	6
1.6	Планируемые результаты обучения	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Учебно – тематический план	10
2.2	Содержание по годам обучения	12
2.3	Форма и режим образовательной деятельности	22
2.4	Взаимодействие с родителями	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы	24
3.2	Время и сроки реализации программы дополнительного образования	24
3.3	Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Буквознайка»	25
IV.	Литература	26

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» имеет социально – гуманитарную **направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304 (вступил в силу с 1 сентября 2020);

✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990).

✓ Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

✓ Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. 706;

✓ Устав МАДОУ «Д/с №2».

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками средней и старшей группы дошкольного учреждения. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются как важнейший вид речевой и умственной

деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Актуальность программы и педагогическая целесообразность: определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий *дошкольного учреждения*.

Новизна программы заложена в ее содержании. Программа разработана на основе методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Н. С. Жуковой и на основе учебно-игрового пособия по обучению чтению М.С. Никулиной «В стране «Букварии». Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Рекомендовано Министерством образования РФ.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. знания и умения, которые обучающиеся получают на занятиях - залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Буквознайка»

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста чтению

Задачи:

Обучающие

- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;

Развивающие

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;

Воспитывающие

- воспитывать интерес к чтению, самостоятельность в процессе разговорной речи.

Данная программа рассчитана на 2 года и предназначена для детей 4-6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.С. Жуковой. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 12 человек, с использованием таблиц и пособий Н.С. Жуковой и М.С. Никулиной. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие.

1.3. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ.

Проанализировав методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Н. С. Жуковой и М.С. Никулиной пришла к выводу, что обучения чтению построено на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму. Данная литература была изучена и переработана в рамки программы «Буквознайка». Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну (подготовка к чтению), которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности,

систематичности и последовательности в обучении.

1.4 Принципы программы

- Здоровьесбережение (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика).
- Систематичности и последовательности (непрерывность и регулярность занятий).
- Игровой (Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения чтению).
- Повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения).
- Сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- Эмоциональность.
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Доступности (совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое).

1.5. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности 4-5 лет.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Возрастные и индивидуальные особенности 5-6 лет.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых

(жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Буквознайка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Буквознайка» - 23 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	2024г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	11ч.	48%
2 группа здоровья	12ч.	52%

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-48% Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Буквознайка»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
7ч. (30%)	7ч. (30%)	5ч. (21%)	4 ч. (19%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	4-5 лет	Итого
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 8 % от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.6. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты – готовность и способность обучающегося к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность российской, гражданской идентичности. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребёнка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- простое наблюдение;
- проведение дидактических игр;
- тест-игра

Предметные результаты – уровень освоения обучающимися стартовых понятий при обучении грамоте, получение новых знаний и применение их на практике.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение изученного материала (викторины, составление рассказа с опорой на иллюстрации и др.);
- собеседования (индивидуальное и групповое);

Метапредметные результаты – овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования при обучении грамоте.

	1 год обучения
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к развитию речи и творчеству; - ответственно относится к порученному делу; - имеет учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу;
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - работает по предложенному педагогом плану; - умеет творчески подходить к собственной деятельности; - развиты познавательные интересы, творческие способности; - умеет рационально организовать рабочее место;
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> умеет относить предметы к определенной логической группе; умеет различать понятия «живое - не живое»; умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?); умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет приемами артикуляционной гимнастики; различает слова по звучанию и протяжности; умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство; различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы; умеет определять 1й звук в слове;

	2 год обучения
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к развитию речи и творчеству; - ответственно относится к порученному делу; - имеет внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к обучению; - имеет учебно-познавательный интерес к новому

	предметному материалу и способам решения частной задачи;
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - работает по предложенному педагогом плану; - умеет выбирать целевые установки для своих действий и поступков; - умеет творчески подходить к собственной деятельности; - развиты познавательные интересы, творческие способности; - умеет рационально организовать рабочее место;
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> различает слова близкие и противоположные по значению; умеет распространять предложения; умеет владеть тембром и темпом речи; владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости); умеет отличать слово от предложения; умеет составлять предложения из заданных слов; умеет делить слова на слоги; различает понятия «буква - звук»; определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный»; читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; знает значение Ъ и Ь знаков в словах.

II. Содержательный раздел

Данная программа рассчитана на 2 года и предназначена для детей 4-6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.С. Жуковой. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 12 человек, с использованием таблиц и пособий Н.С. Жуковой и М.С. Никулиной. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Содержание программы позволяет включить в работу максимальное количество органов для запоминания новых понятий. В 4-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, включает в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения, развивают память, внимание, мышление и мелкую моторику.

Занятия проходят 1 раз в неделю (1 академический час = 20 минут)

2.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Гласные звуки	7	3,5	3,5	Игра «Угадай, чей голосок».
3	Согласные звуки	22	11	11	Игра «Кто внимательный»
4	Мы теперь все буквы знаем»	1	0,5	0,5	Игра «Мы это можем».
	Итого	32	16	16	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Звуки и буквы	24	12	12	Дидактическая игра «Распредели правильно»
2	Дифференциация	9	4	5	Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему»
3	Итоговое занятие	1		1	Дидактическая игра «Читаем по слогам»
	Итого	34	16	18	

2.2. Содержание программы первого года обучения

№ п/п	Тема	Цель
1	Песенки Язычка и страна «Буквария»	Учить детей правильно артикулировать звуки А, С, Ш, У. Познакомить с понятиями «звук», «буква». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
2	В стране «Букварии». Знакомство с «Глазком» и «Ушком»	Упражнять детей в нахождении заданного звука в начале слова, в конце. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
3	Знакомство с буквой «А»	Продолжать учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Познакомиться с буквой «А». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

4	Знакомство с буквой «Ш»	<p>Познакомить детей с буквой «Ш». упражнять в нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине.</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>
5	Знакомство с буквой «Р»	<p>Учить артикулировать звук «Р», слышать его в словах, выделять, определять место в словах.</p> <p>Познакомить с буквой «Р».</p> <p>Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>
6	Знакомство с буквой «У».	<p>Закрепить знания детей об изученных уже буквах: А, Ш,Р. Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Познакомить с буквой «У»</p> <p>Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>
7	Закрепление знаний о буквах: А,У,Ш,Р	<p>Закрепить знания о пройденных буквах. Учить читать простейший слог: АУ. Ввести понятие о слове.</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>
8	Знакомство с буквой «М»	<p>Учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «М». Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>
9	Знакомство с буквой «К»	<p>Продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить. Познакомить с буквой «К».</p> <p>Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>
10	Знакомство с буквой «Т»	<p>Развивать фонематический слух, умение слышать звук «Т». Познакомить с буквой «Т». Развитие внимания у детей.</p> <p>Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>

11	Знакомство с буквами «И» и «О»	Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «И» и «О». Развитие внимания у детей. Развитие памяти ислуховых навыков детей.
12	Сказка о братцах гласных	Закрепить знания детей об изученных буквах. Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Развитие внимания, развитие памяти и слуховых навыков детей.
13	Знакомство с буквой «Ж»	Продолжать развивать фонематический слух детей, выделять звук, определять его место в слове, добиваться четкой артикуляции. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
14	В гостях у братцев гласных	Повторить знакомые буквы, закрепить понятие о гласных исогласных звуках, о твердых и мягких. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
15	Знакомство с буквой «Д»	Развивать фонематический слух детей, выделять звук из слова, определять его место в слове, четко артикулировать. Познакомить с буквой «Д». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
16	Знакомство с буквой «Ы»	Закрепить знания об уже изученных буквах. Познакомить с буквой «Ы» упражнять в различении гласных звуков «И» и «Ы». Развитие внимания у детей.
17	Знакомство с буквой «Л»	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, определять его место. Познакомить с буквой «Л». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
18	Знакомство с буквой «С»	Развивать фонематический слух путем выделения звука в слове, определения его места в слове. Познакомить с буквой «С». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

19	Знакомство с буквой «З»	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «З». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
20	Знакомство с буквой «В»	Упражнять в артикуляции звука «В». Познакомить с буквой «В». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
21	Знакомство с буквой «Б»	Развивать фонематический слух, находить место звука в словах. Познакомить с буквой «Б». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
22	Знакомство с буквой «Н»	Выделять место звука в слове. Познакомить с буквой «Н». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
23	Знакомство с буквой «П»	Учить слышать звук в словах, выделяемых воспитателем силой голоса. Познакомить с буквой «П» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
24	Знакомство с буквой «Г»	Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
25	Обобщение, закрепление материала.	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей.
26	Знакомство с буквой «Х»	Упражнять в умении слышать звук. Познакомить с буквой «Х». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
27	Знакомство с буквами «Ю» и «Я»	Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквами «Ю» и «Я». Развитие внимания у

		детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
28	Знакомство с буквой «Ч»	Учить слышать и выделять звук в словах, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «Ч». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
29	Знакомство с буквой «Щ»	Упражнять в артикуляции звука «Щ», определять его место. Познакомить с буквой «Щ». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
30	Знакомство с буквами «Е», «Ё»	Упражнять в выделении звука в разных словах. Познакомить с буквами «Е», «Ё». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
31	Знакомство с буквой «Ц»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук. Познакомить с буквой «Ц». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
32	Знакомство с буквами «Ф» и «Э»	Различать гласные и согласные звуки. Познакомить с буквами «Ф» и «Э». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
33	Мы теперь знаем все буквы	Игра «Мы это можем».

Содержание программы второго года обучения

№ п/п	Тема	Цель
1	Вводное «Звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; - дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2	Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
3	Звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У» - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - формировать умение отвечать на вопросы.
4	Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
5	Звуки «М», «М'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
6	Звуки «С», «С'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на

		занятия.
7	«Длинные и короткие слова»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
8	Звуки «Х», «Х'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
9	Звуки «Р», «Р'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
10	Звук «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
11	Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
12	Звуки «Л», «Л'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
13	Звуки «Н», «Н'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.

		развивать интерес и внимание к слову.
14	Звуки «К», «К'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
15	Звуки «Т», «Т'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
16	Звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
17	Слова - друзья	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
18	Звук «П», «П'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
19	Звуки «З», «З'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.

20	Звуки «Г», «Г'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
21	Звуки «В», «В'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
22	Звуки «Д», «Д'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
23	Звуки «Б», «Б'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
24	Звук «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
25	Дифференциация «Ж» - «З»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
26	Дифференциация «Ж»- «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

27	Звук «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
28	Звук «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
29	Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
30	Звук «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
31	Звуки «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
32	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук .
33	Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.

34	Итоговое занятие	
----	------------------	--

2.3. Формы и режим образовательной деятельности

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Продуктивная деятельность Прогулка Чтение художественной литературы	Групп . Подгр .Инд.	20/25 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгр .Инд.	15/20 мин.
Совместная деятельность с родителями		
Праздники Досуги Развлечения Проекты	Групп . Подгр .Инд.	
Совместная деятельность с детьми		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Продуктивная деятельность Прогулка Чтение художественной литературы	Инд. Подгр . Групп .	

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение единое образовательное пространство родителей.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование новых способов обучения необходимых для обучения детей чтению может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации,

«Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье.

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Буквознайка»

Техническое оснащение.

Оборудование: столы, стулья, палас, ТСО с видео и аудиозаписями, таблицы для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, букварь, доска магнитная. карандаши простые и цветные, ручки. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы. На рабочих местах в кабинете для занятий искусственное освещение.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, «Учим буквы», «Азбучные раскраски», видео «Развивайка», развивающие игры, обучающие настольно-печатные игры, раздаточный материал по темам, демонстрационный материал к изучаемым темам.

3.2. Время и сроки реализации программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования рассчитана на два года работы с детьми средней и старшей группы. В средней группе – 33 учебных недели, в старшей - 34.

В средней группе занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 660 минут.

В старшей группе занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 25 минут. Общая нагрузка по программе – 850 минут.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 17 по 31мая после второго года обучения.

3.4 Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Буквознайка»

№ п/п	Содержание	Группы детей 4-6 лет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.09.2022 год
3	Праздничные дни	4 ноября 2022; 1-9 января 2023; 23 февраля 2023; 8 марта 2023; 1 мая 2023; 9 мая 2023; 01 июня-31 августа каникулы; 4 ноября 2023; 1-9 января 2024; 23 февраля 2024; 8 марта 2024; 1 мая 2024; 9 мая 2024
4	Окончание усвоения программы	27.05.2024 год
5	Количество учебных недель	67

6	Продолжительность занятия	Средняя - 20 минут Старшая – 25 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: Домашние задания на самостоятельное выполнение. 1. Открытое занятие. в период 17 по 25 мая 2024 год

IV ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном - Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
11. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
12. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я - человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
13. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
14. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.