

*Образовательная деятельность
по детскому экспериментированию,
по теме: Путешествие «В гостях у гномов».
Измерительные приборы (Весы, ёмкости, часы).
Старшая группа «Мишутка».*



*Подготовила: воспитатель первой
квалификационной категории
Корнякова Ольга Григорьевна*

2016 год

Самоанализ ОД, проведенной в старшей группе «Мишутка»

по теме: Путешествие «В гостях у гномов».

Измерительные приборы (Весы, ёмкости, часы).

Интеграция образовательных областей «Исследовательская деятельность», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Трудовая деятельность».

Задачи:

Обучающие:

- учить измерять вес предметов, объем жидкости, определять время;
- закреплять умение использовать, понимать и различать в речи понятия: веса, объема, времени;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Развивающие:

- познакомить детей с измерительными приборами: мерными ёмкостями разного объема, весами различного вида, часами;
- развивать память, логическое мышление, воображение;
- развивать познавательный интерес к предметам окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

- фонограмма с записью звуков живой природы, минусовок для проведения игровых моментов;
- конверт - письмо от лесных гномов для ребят;
- 3 гнома (в разных колпачках: зелёный, желтый, красный);
- 3 мешочка одинакового размера, но разной массы: 100, 200 и 400 граммов;
- линейка, метражная лента, весы различного вида, часы;
- цветные таблички «Сигналы светофора»;

- бланк рецепта для Белоснежки;
- сундучок с подарками для детей (конфеты).

Раздаточный:

Для каждого ребенка / 8 детей/:

- мерные ёмкости для жидкостей (стаканчики с градуировкой);
- циферблаты часов с отмеченной минутной стрелкой;
- цветные фломастеры.

Словарная работа: измерительные приборы, весы, безмен, мерные ёмкости, шкала, градуировка, циферблат, солнечные часы, песочные часы, рецепт.

Структура ОД

Образовательная деятельность (далее по тексту ОД) проводилась с группой детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет. Состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ОД направлена на решение определенных задач и предлагает широкий выбор методов и приемов.

Вводная часть организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе ОД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено помочь гномам (сказочным персонажам) приобрести новые знания, для дальнейшего поступления в Лесную Школу.

Основная часть ОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач, данной концепции я придерживалась в ходе всей ОД. Мной были созданы проблемные ситуации, что вызывало дополнительный интерес детей.

В заключительной части ОД использовала так же игровую проблемную ситуацию-заполнить рецепт для Белоснежки (сказочного персонажа), так чтобы в ходе его заполнения проверить усвоения материала и подтвердить успешную реализацию поставленной перед собой задачи. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением, с помощью сюрпризного момента (подарка-поощрения от лесных жителей). Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые

помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной исследовательской деятельности.

В работе с детьми использовала исследовательскую деятельность, беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление - всё это способствовало эффективности ОД, мыслительной деятельности и развитию умения в экспериментальной деятельности детей.

Материал для ОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Ребята были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы ОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Деятельность на ОД характеризуется как совместная, индивидуальная.

Мной были применены следующие формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям; уточнение; поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (выставка различных видов измерительных приборов, изображения героев ОД - лесных гномов);
3. Практический (измерение веса предметов; соотнесения веса и цифры, его обозначающей; выполнения действия с циферблатом часов (определение времени по словесному описанию воспитателя);
4. Игровой (было предложено помочь гномам (сказочным персонажам) приобрести новые знания, для дальнейшего поступления в Лесную Школу; подвижная игра: «Светофор»; психогимнастика: «Говорящее лицо»; релаксационное упражнение: «В гостях у гномов»);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, был выполнен в виде заполнения рецепта; оценены результаты деятельности с помощью сюрпризного момента);

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

Я считаю, что выбранная мной форма организации ОД детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены, ОД своей цели достигло.

Спасибо за внимание!

Тема: Путешествие «В гостях у гномов». Измерительные приборы (Весы, ёмкости, часы).

Задачи:

Обучающие:

- учить измерять вес предметов, объем жидкости, определять время;
- закреплять умение использовать, понимать и различать в речи понятия: веса, объема, времени;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Развивающие:

- познакомить детей с измерительными приборами: мерными ёмкостями разного объема, весами различного вида, часами;
- развивать память, логическое мышление, воображение;
- развивать познавательный интерес к предметам окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

- фонограмма с записью звуков живой природы, минусовок для проведения игровых моментов;
- конверт- письмо от лесных гномов для ребят;
- 3 гнома (в разных колпачках: зелёный, желтый, красный);
- 3 мешочка одинакового размера, но разной массы: 100, 200 и 400 граммов;
- линейка, метражная лента, весы различного вида, часы;
- цветные таблички «Сигналы светофора»;
- бланк рецепта для Белоснежки;
- сундучок с подарками для детей (конфеты).

Раздаточный:

Для каждого ребенка / 10 детей/:

- мерные ёмкости для жидкостей (стаканчики с градуировкой);
- циферблаты часов с отмеченной минутной стрелкой;
- цветные фломастеры.

Словарная работа: измерительные приборы, весы, безмен, мерные ёмкости, шкала, градуировка, циферблат, солнечные часы, песочные часы, рецепт.

Ход занятия:

1) Вводная часть

I. Создание проблемной ситуации

Приходит ребёнок (в роли Белоснежки):

- Здравствуйте, ребята и гости! Я пришла к вам из сказки. Посмотрите на мой наряд; как вы думайте, как меня зовут? (Белоснежка)

- Ребята, из какой сказки наша гостья? (Из сказки «Белоснежка и семь гномов»)
(Белоснежка читает стихотворение)

Маленькие гномики в домике живут,

Маленькие гномики пряники жуют.

И живу там я - сладкоежка,

А зовут меня Белоснежка.

- Но пришла она к вам, ни одна, а со своими друзьями (Показ гномиков). Это самые непослушные, любопытные и неугомонные жители леса. Они носят разноцветные колпачки, поэтому их и прозвали по цвету колпачков. Как зовут каждого гнома, назовите? (По-очереди показываю на каждого гнома) (Красный колпачок, Желтый колпачок, Зелёный колпачок)

- Дети, скажите, сколько в сказке было гномов? (7)

- Сколько гномиков пришло к нам в гости? (3)

- Как вы думаете, где гномиков больше в сказке или у вас в гостях? (В сказке)

- Белоснежка, а что это у тебя в руках? (Это письмо передали вам гномики)

(В руках держит большой конверт, читаю письмо в конверте)

Здравствуйте дети! Мы учимся в Лесной Школе, а вы скоро пойдете в школу.

Мы получили задание: рассказать об измерительных приборах, и просим вас

помочь нам. Покажите нам их, и научите ими пользоваться. Заранее благодарим.

II. Мотивация деятельности детей.

- Ребята они ищут сокровища в пещерах, собирают их в свои мешочки, а потом хранят эти сокровища в своих сундучках, многое они уже знают и умеют, но конечно не всё. И просят вас ребята помочь им, добыть новые знания. Посмотрите на них, они принесли с собой волшебные мешочки (показываю мешочки на подносе)

- Эти мешочки гномы всегда путают, нам они кажутся одинаковыми, но они разные. Как вы думаете почему? (Предположения детей)

- У гнома в красном колпачке самый тяжёлый мешочек, у гнома в жёлтом колпачке полегче, а самый лёгкий мешочек у гнома в зелёном колпачке.

- Что нужно сделать, чтобы узнать точно у кого какой мешочек? (Сравнить).

III. Целепологание.

- Что для этого необходимо? (Ответы детей)

- Посмотрите вокруг, что нам в этом поможет? (На столе разложены предметы: линейка, метражная лента, счётные палочки, весы различного вида, часы, мерные ёмкости, предварительно накрыты тканью)

- Чем удобнее измерить вес? (Предположения детей).

2) Основная часть.

IV. Актуализация ранее приобретенных знаний.

- Ребята, чтобы сравнить мешочки по весу, что вы должны сделать?

- *Опыт по взвешиванию мешочков: «Определи вес».*

Поочередно измеряем вес мешочков с помощью игрушечных весов. Выясняем, что самый маленький мешочек по весу - 100 грамм принадлежит желтому гномику, средний по весу мешочек - 200 грамм принадлежит синему гному, ну а самый большой по весу - 400 грамм принадлежит красному гному. Делаем вывод: что вес не всегда зависит от объема, так как больший по объему мешочек может быть по весу меньше, чем остальные.

- Вы помогли гномикам найти свои мешочки.

- Дети, посмотрите на колпачки гномов. Что они вам напоминают? (Сигнал светофора). Давайте поиграем в игру, которая называется «Светофор».

Проведение подвижной игры: «Светофор». По цветовому сигналу воспитателя дети выполняют различные движения. Красный- стоят, жёлтый- останавливаются, зелёный- двигаются.

V. Добывание нового знания на основе приобретенного опыта.

- Прежде чем идти учиться, им необходимо подкрепиться. Гномы очень любят кушать овощной суп и пить вкусный компот из лесных ягод. Но вот только постоянно забывают рецепт. Ребята вы хотите помочь гномам?

- Подумайте и подскажите, что нужно для того чтобы сварить овощной суп? (Кастрюля, вода, капуста, картошка, морковка, лук)

- Интересно, (делаю вид, что задумалась...) сколько же воды мне взять, можно ли взвесить воду? (Предположения детей)

- Конечно, воду можно измерить, с помощью чего это сделать было бы проще. (Мерный стаканчик).

- Почему? (Там есть деления, видно сколько налить).

- Верно, любая жидкость измеряется в миллилитрах и литрах. Это тот же самый вес, только измеряется он ёмкостями. (Рассмотреть различные ёмкости для измерения объёма)

- *Опыт с ёмкостями: «В каком сосуде воды больше?»*

Подкрашенная жидкость налита в 2 сосуда (в широкий, и узкий), шкала детям не видна. Определяют сами, где жидкости больше. Воспитатель помогает сделать вывод.

Объем жидкости не всегда зависит от величины сосуда. Тот сосуд, где на первый взгляд, воды больше, при рассматривании шкалы, мы видим, что объем одинаковый.

- Для измерения жидкости нужны измерительные приборы- ёмкости со шкалой.

- Как вы думаете, какие жидкости можно измерить? (Молоко, сок, компот, лимонад...)

-Теперь каждому из вас я предлагаю налить в кастрюлю воду с помощью мерного стаканчика. (Наливают, используя мерку).

-Итак, воду мы налили. Напомните, какой мы варим суп? (Овощной)

-Белоснежка для супа овощи купила, но мы не знаем их вес. Давайте мы их взвесим.

Какой измерительный прибор нам поможет узнать вес овощей? (Весы)

-Арсений принеси весы. (Каждый вид овоща взвешивают, и Белоснежка записывает их в рецепт)

-Сейчас мы взвесим и узнаем, каких овощей сколько нужно. Белоснежка запишет их в рецепт.

-Белоснежка, прочитай наш рецепт. И запомни что нужно для овощного супа.

-А мы свою кастрюльку отнесём на кухню, поварам. Они нас сварят вкусный суп.

Проведение психогимнастики: «Говорящее лицо».

- «Делу время, а потехе час». Проведем игру «Говорящее лицо». Вы покажете мне мимикой свои эмоции. Покажите мне грустного гнома, весёлого, серьезного, доброго, хитрого, плачущего, злого, гнома-хохотуна.

- Ребята переходим ко времени. Чтобы узнать время, надо посмотреть на часы. Давайте вспомним, какие часы бывают? (Наручные, настенные, напольные, карманные, песочные, часы-маятник)

-Найдите и принесите часы, которые спрятались в группе. Их должно быть 10. Белоснежка сосчитай.

- Белоснежка, как ты думаешь, для чего людям нужны часы? А для чего вам в Лесной Школе часы? (Чтобы вовремя начать занятие, чтобы не опаздывать на урок.)

- Как вы думаете ребята, а часы- это измерительный прибор или нет? (Да)

-А теперь подойдите к столу, (на столе лежат перевернутые циферблаты) сейчас мы поиграем. Минутная стрелка уже стоит у вас, Арсений на какой цифре она расположена? А вот стрелку, которая показывает часы, мы сделаем сами из счётных палочек. Вам нужно поставить то время, которое я вам назову. 3, 6, 12, 9, 3, 8, 7...

Проведение релаксационного упражнения: «В гостях у гномов»

- Время быстро бежит и иногда мы не замечаем, как быстро она проходит. А сейчас я вам покажу, как проходит минута этого времени. Представьте что вы в лесу,

сядьте на пол. Закройте глаза, вдохните аромат цветов. Почувствуйте, как греют вас солнечные лучи. Услышьте пение птиц, шелест листвы. Прошла минута, возвращайтесь из леса ребята. Ваша минутка в сказочном лесу прошла.

3) Заключительная часть.

Рефлексия

-Белоснежка, как ты думаешь, понятно стало гномам, что такое измерительные приборы. (Да)

-Дети, какими приборами измеряют вес? (Весами) Жидкость? (Мерками) Время? (Часами).

-А сами что вы запомнили? (Как варится суп, как взвешивать продукты)

-Помогли ли вы гномам? А вам самим понравилось то, как вы помогали? Остались ли довольными лесные жители? (Ответы детей)

-А вы довольны, определите своё отношение при помощи смайликов.

(Белоснежка обращает внимание на звенящий сундучок, берёт его в руки и трясёт)

-Что у тебя там звенит?

-А это подарок от лесных гномов. Откройте и посмотрите. (Открываем. Внутри лежат конфеты)

-А зачем нам это?

-Это гостинец-благодарность вам за помощь в приобретении новых знаний. Спасибо ребята. (Прощание с гостями и детьми)

Спасибо за внимание!