

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»
(МАДОУ «Д/с№2»)

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по обучению грамоте
«Гласные и согласные звуки».

Образовательная область: «Речевое развитие»
Возрастная группа: подготовительная к школе (6-7 лет).



Подготовила:
Одинцова Юлия Валерьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории
МАДОУ «Д/с №2»

Бугуруслан, 2024г.

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.	Ф.И.О. педагога	Одинцова Юлия Валерьевна
2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
3.	Вид деятельности детей	Коммуникативная Познавательная Музыкальная Двигательная
4.	Форма организации	Занятие


МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.	Тема образовательной деятельности	Гласные и согласные звуки.
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<p><i>1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:</i> - просьба помочь решить проблему.</p> <p><i>2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:</i> - решение проблемных ситуаций; - диалоговая беседа; - рассматривание слайдов «Звуки».</p> <p><i>3. Приемы организации практической деятельности детей:</i> - групповая работа детей – отгадывание загадок, заполнение таблицы и нахождение в ней слова <i>азбука</i>; - звуковой анализ слова <i>азбука</i>; - деление слова на слоги, выделение ударного слога.</p> <p><i>Приемы поддержания интереса у детей:</i> - создание проблемной ситуации; - чередование видов деятельности; - индивидуальная и групповая работа детей.</p> <p><i>4. Приемы оценки и самооценки:</i> - словесное поощрение в ходе ОД; - самоанализ; - обсуждение выполнения заданий.</p>
3.	Интеграция образовательных областей	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> диалоговая беседа.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> рассматривание слайдов презентации «Звуки?» с комментариями; расселение звуков по домам.</p> <p><i>Музыкальное:</i> исполнение песенки с движениями</p> <p><i>Речевое развитие:</i> проговаривание звуков в словах.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> выполнение движений.</p>
4.	Возрастная группа:	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5.	Цель:	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.
6.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - развивать связную речь; - закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением; - вырабатывать умения самостоятельно делать выводы - развивать фонематический слух;

		<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь; - развивать внимание и воображение детей; - воспитывать любознательность, творческую активность; - воспитание навыка самостоятельной деятельности; - воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение; - воспитывать умение работать в парах, чувство взаимопомощи - воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.
7.	Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - ребенок проявляет речевую активность; - ребенок владеет диалогической речью и умеет взаимодействовать с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p><i>Центр познавательной активности:</i> ноутбук, слайды «Звуки»; магнитофон, карта страны, камешки из картона.</p> <p><i>Центр творчества:</i> домики для звуков, карточки со звуками, таблица – ребус.</p>
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах	<p>Изучение плаката «Алфавит», разучивание песенки «Весёлый алфавит», рассматривание книг «Весёлая азбука», «Азбука в картинках»; обучающее лото «Буквы с картинками», раскрашивание весёлого алфавита, штриховка букв, печатание слов из разрезной азбуки, работа со схемами звуков, словесная игра на закрепление алфавита «Доскажи словечко», дидактическая игра «Домики для звуков».</p>

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**30
мин.**

I.	Вводная часть	<p>Вводная беседа Определение цели</p>	2 мин.
1.1	Введение в тему	<p>В.: Давайте встанем в круг, а теперь поприветствуем, друг друга и подарим улыбку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Придумано кем – то, так просто и мудро, При встрече здороваться - Доброе утро! Доброе утро и зверям, и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, застенчивым. Пусть доброе утро длится до вечера</i></p> <p>В.: Давайте встанем в круг, поприветствуем, друг друга и подарим свою замечательную улыбку. Звуковое письмо. На экране появляется волшебный человечек и просит детей о помощи.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>«Дорогие ребята! Меня ветром унесло далеко от дома. Помогите мне пожалуйста вернуться в мою любимую страну Пиши – Читай! Чтобы вернуться домой, мне нужно переправиться через бурную, глубокую и очень сердитую реку. Она течет с высоких и непреступных гор. (обращаю внимание детей на карту). Переправить меня через реку могут только те, кто всё знает про буквы и звуки. Надеюсь, у нас с вами все получится, так как вы многое уже успели узнать».</i></p> <p>В.: Вы готовы, ребята, помочь? Д.: Да.</p>	
II.	Основная часть:	<p>Актуализация ранее приобретенных знаний. Создание проблемной ситуации. Мотивация деятельности детей Добывание нового знания на основе приобретенного опыта Продуктивная деятельность.</p>	25 мин.
2.1	Актуализация ранее приобретённых знаний	<p>(1 Слайд)</p> <h1 style="text-align: center;">ЗВУКИ</h1> <p>В: Посмотрите, на экране появилось слово <i>звуки</i>. Какие бывают звуки? Д: Звуки природы, предметов, музыки, звуки речи. В: Что со звуками можно делать? Д: Слышать, произносить В: Давайте проверим, правильно мы ответили или нет, можно ли нам отправляться дальше?</p>	

(Проверка – анимация на слайде) (2 Слайд)



В: Молодцы, мы сделали с вами первый шаг. И, положим первый камень, для переправки через реку нашему другу Пиши – Читаю. Двигаемся дальше.

Дети прикрепляет камень к реке и так каждый раз после выполнения заданий.

(Слайд 3)

В: А на экране появилось слово *буквы*.

буквы

В: Сколько букв в алфавите? Что можно делать с буквами?

Д: В алфавите 33 буквы)

В: Что можно делать с буквами?

Д: Читать, писать.

В: Проверим (анимация на слайде). Молодцы, и мы отправляемся дальше. (Слайд4)



Дети кладут следующий камень через реку.

В: Чем отличается гласный звук от согласного звука?

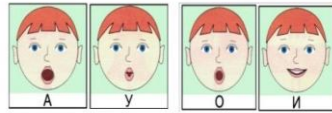
Д: Гласные звуки можно петь.

(Слайд 5)

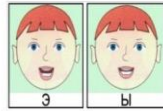


В: Проройте гласные звуки.

(Слайд 6)



Пропевание гласных звуков

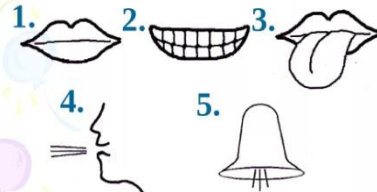


В: А как же произносятся согласные звуки? Что нам помогает их произносить?

Д: При помощи губ, языка, зубов и нёба.

(Слайд 7)

АНАЛИЗ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ



В: На какие группы делятся согласные звуки?

Д: Согласные звуки делятся на звонкие и глухие, твердые и мягкие.

В: Давайте вспомним звонкие согласные.

Д: (Б), (З), (Г)

(Слайд 8)

Согласные звонкие звуки:

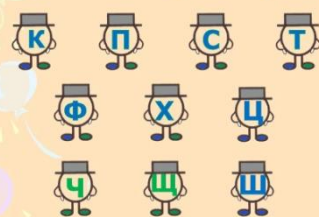


В: А теперь назовите согласные глухие звуки.

Д: (П), (С), (К).

(9 Слайд)

Согласные глухие звуки:



В: Послушайте внимательно, все ли правильно я скажу: «Все согласные бывают и твердые и мягкие»

Д: Нет, есть согласные, которые не имеют либо мягкой пары, либо твердой пары

(Слайд 10)



В: Назовите согласные, которые не имеют мягкой пары
Д: [ж],[ш],[ц]
В: Назовите согласные, которые не имеют твердой пары.
Д: [й´],[ч´],[щ´]
В: Молодцы ребята, вы многое знаете о звуках, поэтому смело кладите следующий камень, через опасную реку и помогайте своему другу, Пиши – Читаю вернуться себе домой.

2.2

Проведение дидактической игры «Узнай звук».

В: Давайте немного поиграем.
Игра «Узнай звук»
 Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат звонкий звук.
Зима, игра, санки, коньки, лыжи, дерево, ком, лопата, сугроб, лед, веселье, праздник.
 Дети добавляют камень через реку.


2.3

Создание проблемной ситуации



В: Ребята, я предлагаю Вам подумать и ответить на вопрос - все ли звуки одинаковые? (ответы детей)
В: Чем они отличаются?
Д: Живут в разных домиках.
В: Верно. Расселите звуки по домам.
 (Слайд 11)

Для выполнения этого задания дети работают парами.
 Гласные звуки расселяют в домике с красными окнами.
 Согласные твёрдые в домике с синими окнами.
 Согласные мягкие расселяют в домике с зелёными окнами.
 Дети расселяют звуки по домам и кладут ещё один камень через реку.

2.4	<p>Мотивация деятельности детей</p>	<p>В: Я предлагаю вам оживить наши звуки и спеть песенку про весёлый алфавит. Дети поют песенку, а на экране появляется слайд. (Слайд 12)</p> <div data-bbox="427 277 957 835" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Тридцать три родных сестрицы, Писаных красавицы, На одной живут странице, А повсюду славятся! К вам они сейчас спешат, Славные сестрицы, - Очень просим всех ребят С ними подружиться!</p> <p>А, Б, В, Г, Д, Е, Ж Прикатили на еже!</p> <p>З, И, К, Л, М, Н, О Дружно вылезли в окно!</p> <p>П, Р, С, Т, У, Ф, Х Оседлали петуха, -</p> <p>Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я, Вот и все они, друзья!</p> <p>Тридцать три родных сестрицы, Писаных красавицы, На одной живут странице, А повсюду славятся!</p> <p>Познакомьтесь с ними, дети! Вот они - стоят рядком. Очень плохо жить на свете Тем, кто с ними не знаком!</p>  </div>	
2.5	<p>Игра с мячом «Переключка»</p>	<p>Мяч ловит ребенок, чьё имя начинается на гласный звук, на согласный звук. <i>(Дети называют свои имена)</i></p> <p>Дети добавляют камень через горную реку.</p>	
2.6	<p>Игра на внимание</p>	<p>Игра проводится на ковре. Называются слова. Если слово начинается с согласной буквы, которая имеет только твердую пару прыгаем, как зайчики. Если слово начинается с согласной, которая имеет только мягкую пару, то шагаем, как солдаты. А если слово начинается с согласного, который имеет и твердую, и мягкую пару, то стоим на месте, как часовые.</p>	

2.7

**Добывание
нового знания
на основе
приобретён-
ного опыта**

В: Ребята, мы почти переправились с вами через эту бурную реку, осталось совсем немного.

-Чтобы положить следующий камень через реку, нужно отгадать, как зовут королеву страны, в которой живёт наш друг Пиши – Читай. Её имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд.

		к	а	р	а	н	д	а	ш
	р	е	з	и	н	к	а		
		б	у	к	в	ы			
г	л	о	б	у	с				
		к	н	и	г	а			
	р	а	н	е	ц				

Если ты его отточешь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!
Солнце, море,
Горы, пляж...
Что же это?.

Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.

Черные, кривые, от рождения все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.

На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный ...


В: Молодцы, ребята! Как же зовут королеву ?

Д: Азбука.

- *Выполняется звуковой анализ слова Азбука*
- *Деление слова на слоги*
- *Выделение ударного слога*

(Слайд13)



III.	Заключительная часть	Заключительный этап решения проблемы. Рефлексия.	3 мин.
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>В.: Молодцы, ребята! А вот и последний камень через огромную горную реку положен! Как вы считаете, справились ли мы с заданиями?</p> <p>На экране появляется Пиши – Читай, который благодарит детей за оказание помощи, преодоление большой горной реки, за то, что он очень рад оказаться в своей стране, среди своих друзей. И дарит на память о себе свой портрет, который дети раскрасят в свободное время.</p>  <p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вам показалось наиболее сложным при выполнении заданий? • Что вам показалось наиболее интересным при выполнении заданий? • Как вы, думаете, почему мы смогли преодолеть горную реку? • Где можно применить знания о гласных и согласных звуках? <p>В: Все верно ребята, нужно помогать друг другу, быть дружными, смелыми и тогда легко вы справитесь даже с самым трудным заданием.</p>	