

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ «Д/с № 2»  
протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

Утверждена  
Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»  
В.А.Сибгатуллина  
Приказ №126 от «29» 08.2024 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
спортивной направленности  
«Шахматная азбука»  
Возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации -9 месяцев**

Автор – составитель  
Мельник Зульфия Равхатовна  
воспитатель первой  
квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.4. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе.....	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ.....	8
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	9
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников и социальными партнерами.....	9
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...11</b>	<b>11</b>
3.1. Кадровые условия.....	11
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	11
3.3.1. Учебный план.....	11
3.3.2. Календарный учебный график.....	13
3.4. Рабочая программа.....	14
3.5. Оценочные материалы.....	17
3.6. Методические материалы.....	18

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким, образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых «Шахматная азбука» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых).

Цель организации дополнительного образования в МАДОУ – создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.
2. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.
3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для индивидуального развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней социализации;
- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом направлений развития личности ребенка: познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного;
- формирование системы экспертизы используемых программ по дополнительному образованию дошкольников, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования.

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

- единое образовательное пространство;
- функционирование образовательного учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора родителями и воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы для детей «Шахматная азбука» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная азбука» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной программы МАДОУ «Д/с №2» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304 (вступил в силу с 1 сентября 2020);
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990).
- Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. 706;
- Устав МАДОУ «Д/с №2».

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** внедрения программы «Шахматная азбука» является создание условий для личностноинтеллектуального развития детей **старшего** дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

#### **Развивающие задачи:**

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

#### **Подходы:**

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- комплексный;
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **К концу учебного года обучения дети должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода каждой фигуры.
- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

### К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дополнительная образовательная программа «Шахматная азбука» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;

неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Дополнительное образование осуществляется для детей седьмого года жизни продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

В состав группы входит 12 детей. Предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей.

### **Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет**

#### **Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

### **1.4. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой детей.

#### **Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики**

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательном процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование), творческие задания, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Методы** обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И. Петровским и Е.Я. Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного изложения.** Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Комплекс приемов:**

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация,
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы «Шахматная азбука» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Для воспитанников освоения Программы(6-7лет) приоритетной сферой инициативы является изучение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержки детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
  - спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал;
  - создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;
  - обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;
  - помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;
  - привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников и социальными партнерами

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога-психолога.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- показ открытых мероприятий;**
- педагогический практикум**по обмену опытом на тему: «Ведение документации подополнительному образованию», «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО»;
- практикум**«Играем вместе»;
- мастер-класс**«Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- совместная **подготовка и проведение** шахматных развлечений и праздников;
- совместное **оформление мини-музея** «Шахматный мир»;

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

### Взаимодействие с родителями

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- родительские собрания**с использованием слайдовых презентаций («Шахматы–непросто игра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в ДОУ («Шахматы»)» с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;
- наглядный материал** в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;
- памятка** «Играем вместе»с целью закрепления пройденного материала;
- тематические консультации**(«В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения

целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

**-индивидуальные беседы** об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

**-оформление мини-музея** «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДОУ;

**-анкетирование** с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявления отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;

-совместные экскурсии в музеи города;

**-оформление опыта семейного воспитания** «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Кадровые условия

В МАДОУ «Д/с №2» созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Шахматная азбука». Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для преподавания.

№	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Повышение квалификации
1	Мельник Зульфия Равхатовна	Оренбургский государственный педагогический университет Присуждена степень Бакалавра педагогики по направлению «Педагогика»	13 лет	2018 г. Оренбургский государственный педагогический университет Курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей шахмат в школе»

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются ПК (ноутбук), проектор, экран.

Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на один год обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

1. Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
2. Настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, простые карандаши);
4. Атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, конверт).
5. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога ПК (ноутбук), принтер, экран).

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### 3.3.1. Учебный план

#### Учебный план «Шахматная азбука»

Блок	Кол-во часов	Сроки	Кол-во часов	Образовательная нагрузка			Тема занятия
				День	Неделя	Период	
Шахматная доска	8	IX	3	30 мин	60 мин/30 мин	90 мин	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски
			4	30 мин	30 мин/60 мин/30 мин	120 мин	Шахматная нотация (как запись положения фигур на шахматной доске)
			1	30 мин	30 мин	30 мин	Викторина «Путешествие по шахматной доске»
Шахматные фигуры	4	X	4	30 мин	60 мин	120 мин	Игра на уничтожение
Начальная расстановка фигур	4	X	4	30 мин	60 мин	120 мин	Дебют. Первые ходы
Ходы	46	XI	2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры с ладьей
			6	30 мин	60 мин	180 мин	Как ладья похудела: рокировка
		XII	2	30 мин	60 мин	60 мин	Вежливые слоны. Связка
			6	30 мин	60 мин	180 мин	Шахматные этюды (со слоном и ладьей)
		I	2	30 мин	60 мин	60 мин	Лиса и кот против Буратино (Сними часовых с ферзем)
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Загнать в угол (игры с ферзем на ограничение подвижности)
4	30 мин		60 мин	120 мин	Шахматные этюды (со слоном)		

							и ладьей)
		II	2	30 мин	60 мин	60 мин	Ход конем
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Волшебные скачки
			4	30 мин	60 мин	120 мин	Шахматные этюды (со слоном, конем и ладьей)
		III	2	30 мин	60 мин	60 мин	Обзорный ряд
			3	30 мин	60 мин/30 мин	90 мин	Шахматные этюды с пешкой
			3	30 мин	60 мин/30 мин	90 мин	Волшебный квадрат
		IV	4	30 мин	60 мин	120 мин	Открытый и двойной шах
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Шахматные этюды с королем
Цель шахматной партии	6	IV-V	3	30 мин	60 мин/30 мин	90 мин	Пять матов
			3	30 мин	60 мин/30 мин	90 мин	Ничья. Пат
Игра всеми фигурами из начального положения	4	V	3	30 мин	60 мин/30 мин	90 мин	Короткие шахматные партии
				1	30 мин	30 мин	30 мин
Всего 72 часа							

### Расписание платных дополнительных услуг в МАДОУ «Д/с № 2»

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6-7 лет		15.15-15.45		15.15-15.45	

### 3.3.2. Календарный учебный график

- Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2.2012 года №273-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МАДОУ «Д/с № 2»;
- Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Учебный план дополнительных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год.

Дополнительное образование осуществляется для детей 6-7 лет, длительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Образовательная услуга предоставляется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г. и составляет 36 недель.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий 8 раз в месяц с воспитанниками от 6 до 7 лет.

Дневной регламент образовательной услуги: во второй половине дня.

№	Наименование	Месяц	В неделю	В месяц	В год
<b>Учебный план (для воспитанников одного года обучения)</b>					
1	Шахматная доска	Сентябрь	2	8	72
	Шахматные фигуры	Октябрь	2	4	
	Начальная расстановка фигур	Октябрь	2	4	
	Ходы	Ноябрь	2	8	
	Ходы	Декабрь	2	8	
	Ходы	Январь	2	8	
	Ходы	Февраль	2	8	
	Ходы	Март	2	8	
	Ходы	Апрель	2	8	
	Цель шахматной партии	Февраль	2	8	
	-Игра всеми фигурами из начального положения	Март	2	8	
		Апрель	2	8	
Май		2	8		

### 3.4. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г.Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программой предусматривается 8 занятий в месяц с октября по май (64 шахматных занятия для воспитанников одного года обучения). На каждом из занятий подается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной программы, ориентированной на обучение детей дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста (1 год обучения)**

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Основная деятельность
1	Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки: «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».
2	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

3	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М: Педагогика, 1991.— С. 132—135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3-14). Дидактическое задание «Диагональ».
4	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
5	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
6	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь».
7	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».
8	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
9	Слон	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). «Ограничение подвижности».
10	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
11	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
12	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
13	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
14	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

15	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
18	Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
21	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
22	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
23	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
24	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
25	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
26	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
27	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
28	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
29	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
30	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
31	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
32-33	Повторение программного материала	Проведение шахматного праздника: «В королевстве шахматных фигур».

### 3.5. Оценочные материалы

#### Диагностика обследования уровня развития умений и навыков детей Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.И. ребёнка	Знать				Уметь				
	Знает шахматные термины : поле горизонталь, вертикаль.	Названия шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.6. Методические материалы

1. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы» Г. 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. Г. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Г. «Удивительные приключения шахматной доски». Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
7. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких» 275 стр. ил.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13
9. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей» Изд. 8-ое. РОСТОВ–НА-ДОНУ. «ФЕНИКС» 2007 .221 стр. – ил. (Шахматы ).
10. Мюррей Г.Ч. «Шахматы детям». Лучшие тактические приемы.-СПб: Питер 2015-144 стр. ил. (Серия Вы и ваш ребенок).

