

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Д/с №2»
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МАДОУ «Д/с №2»
Протокол от 29.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ «Д/с №2»
от 29.08.2024 № 126

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД
БУГУРУСЛАН" "ДЕТСКИЙ
САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 2"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД
БУГУРУСЛАН" "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 2"
DN: C=RU, O=Оренбургская область, STREET=,
ul.Фрунзе, д.99, L=Бугуруслан, T=Завоудин, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД
БУГУРУСЛАН" "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 2", O=ГРН-1029600544384,
CN=ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ, OU=390.2006739,
INN=90204078230, E=msb@msb.ru, O=Берега
Актюбин, SN=Смолгаучкина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "
ГОРОД БУГУРУСЛАН" "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"
Основание: Являюсь вторым этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-23 07:25:33
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №2»

Бугуруслан, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	26
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	26
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	32
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1	Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» для детей 3-5 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможности детей)	39
2.1.6.2	Программа «От Фрёбеля до робота» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	37
2.1.6.3	Программа «Мой город – Бугуруслан» для детей 6-7 лет (отражает специфику культурных, климатических и социальных условий Программы)	47
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи и инвалидностью	55

2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	55
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и детей инвалидов	66
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	69
2.4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи) 1. диагностическая работа; 2. коррекционно – развивающая работа; 3. консультативная работа; 4. информационно-просветительская работа.	70
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	75
2.8	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	76
2.8.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	76
2.8.2	Характер взаимодействия со взрослыми	79
2.8.3	Характер взаимодействия с другими детьми	82
2.8.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	84
2.8.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	88
2.9	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	91
2.9.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	92
2.9.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	92
2.9.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и инвалидностью)	110

2.9.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	113
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	115
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.2	Режим и распорядок дня	197
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	201
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	205
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	206
3.6.1	Перечень художественной литературы	207
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	207
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	207
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	207
3.7	Календарный план воспитательной работы	208
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	221
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	221
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	221
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	221

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с№2» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Мы сильные, крепкие, здоровые»	3-5 лет Цель и задачи образовательной программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые» Цель: Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста элементарной потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• активизировать имеющийся двигательный опыт дошкольников; обогащать творческую двигательную деятельность;• формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;• формировать способность владеть своим телом в движении;• формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;• формировать предпосылки культуры здоровья, способствовать становлению позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.
«От Фрёбеля до робота»	5-7 лет Цель: Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Задача программы. Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

	<p>Задачи обучения:</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p> <p>2. Познавательное развитие: развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.</p> <p>3. Речевое развитие: развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.</p> <p>5. Физическое развитие: психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p>
<p>«Мой город Бугуруслан»</p>	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: Достижение целевых ориентиров дошкольного образования средствами приобщения дошкольников к традициям, истории, культуре и природе родного города Бугуруслана в процессе проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у дошкольников интерес к истории родного города Бугуруслана, его достопримечательностям, обычаям и традициям. 2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества. 3. Воспитывать бережное отношение к памятным местам, преумножать природные богатства родного края. 4. Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября

2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Мы – сильные, крепкие, здоровые»	<p>принципы: принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам.</p> <p>Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: Системно-деятельностный подход, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка. Культурологический подход предполагает необходимость формирование ценностного отношения ребенка к окружающему миру, общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности.</p>
«От Фрёбеля до робота»	<p>Принципы: признание уникальности каждого ребенка, -целостный взгляд на развитие каждого ребенка,</p>

	<p>-выявление индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для их проявления в окружающей среде, -единство воспитания и образования с социумом и природой, следование природе ребенка, его внутренним законам, - признание целостности детства в своих проявлениях, -признание ребенка как части семьи и общества, -создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: Системно-деятельностный – помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике. Гуманитарный – учет специфики индивидуальных потребностей ребенка. Деятельно-творческий раскрывает потенциал каждого ребенка. Культурологический подход-создает условия для активного, сознательного изучения каждого предмета как компонента культуры.</p>
<p>«Мой город Бугуруслан» –</p>	<p>Принципы: Сочетание научности и доступности исторического материала. Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна). Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста. Основополагающими в программе стали следующие подходы: 1. Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. 2. Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. 3. Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. 4. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</p>

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ «Д/с №2» расположен в центральной части города Бугуруслана, по улице Фрунзе 99.

Бугуруслан — город в Оренбургской области России, административный центр

городского округа город Бугуруслан и муниципального образования Бугурусланский район (в состав которого не входит, является самостоятельной единицей области). Расположен в Предуралье, на реке Большой Кинель, близ впадения в неё реки Мочегай. В 2014 году он стал третьим городом области, удостоенным звания «Город Трудовой Славы». Бугуруслан известен своей промышленностью и красивыми природными пейзажами.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бугуруслан – город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МАДОУ «Д/с №2» расположены: МБОУ «Лицей №1», детская библиотека имени С.Т. Аксакова, краеведческий музей, Бугурусланский государственный драматический театр драмы имени Н.В. Гоголя, СШ "Олимп."

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 195, неполная семья – 45, многодетная – 40, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Мы сильные, крепкие, здоровые», «От Фрёбеля до робота», «Мой город – Бугуруслан».

В МАДОУ «Д/с №2» функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2
- группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - 1
- группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2».

От 1-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. По достижению полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая и уточняя их физические качества. Происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия.

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов,

заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 слов. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится»,

«испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним. При этом к двум годам дети постепенно переходят языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так, речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он

осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр.

Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический

слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация

достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ «Д/с №2» – 266 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	Всего детей - 266	
	количество	%
Группы здоровья		
1 группа	233	88%
2 группа	21	8%
3 группа	12	4%
4 группа	0	0%
5 группа	0	0%

Таким образом, большинство детей, с первой й группой здоровья – 88 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ «Д/с №2», соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня – 23 ребенка (6,7 %) – ниже среднего 7 детей (2,1%).

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
35(13%)	190(71%)	30(12%)	10(4%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

Следует чаще хвалить его за быстрые действия.

Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег). Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности									Итого
	1-3 лет	3-4 лет	3-4 лет	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	-	2	1	1	1	1	1	7
Итого	-	-	-	2	1	1	2	1	2	9

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско- родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности)

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

Контингент воспитанников 2-х групп компенсирующей направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Контингент воспитанников сформирован по направлению ТПМПК. Количество на 01.09.2024г. - 27 обучающихся детей с ОНР II уровня.

В группах компенсирующей направленности 5-7 лет находятся дети со следующими диагнозом: ТНР II уровня, стёртая дизартрия (27 ребенка). Общее недоразвитие речи (ТНР) у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II уровень речевого развития детей определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Дать молоко» - дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правило использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» - три ежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («сидит а стуле» - сидит на стуле); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валя папа). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. «туфли» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт: порт, детенышей животных и т. п. («рука» - рука, локоть, плечо, пальцы). Заметны трудности в понимании

и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандйс» - карандаш).

Общая характеристика детей дошкольного возраста с ТНР

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру. В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ТНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок - инвалида. Ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 4-5. Ребенок 4 лет согласно ИПРА не имеет ограничения.

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, не требует сопровождение взрослого.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с недостаточным уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена в виде звуков. Фразовая и связная речь отсутствует.

Артикуляционная моторика недостаточно сформирована.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» ориентирована на детей от 3 до 5 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности реализации детьми потребности в двигательной активности:

3-4 года

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства непроизвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

(ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все

внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Программа «От Фребеля до робота» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Для детей 5 лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра – одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Программа «Мой город – Бугуруслан» ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности проявления у них гражданско-патриотических качеств.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Дошкольников привлекает самобытность культуры города, в котором они живут. Все устойчивей формируется гражданская позиция маленького гражданина, его желание быть сопричастным судьбе родного города, земляков. Все это, в конечном итоге, будет формировать гражданскую позицию взрослого горожанина. От того, насколько прочна его связь с малой родиной в детстве во многом зависит его отношение к ней в будущем.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе

осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

<p>5-6 лет</p>	<p>Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>У детей с ФФНР уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом односложных трехзвуковых слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом</p>

<p>плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети с ФФНР различают и дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей наблюдаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных</p>
--

Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом

Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к общению (вторая степень), в способности к обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением (вторая степень)

<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и умеет ими пользоваться.</p>
<p>Развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке.</p>	<p>ориентируется в группе и на участке; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; -ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; -демонстрирует знания частей тела;</p>
<p>Способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми</p>	<p>выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет интерес к сверстникам; -наблюдает за их действиями и подражает им.</p>
<p>Формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы</p>	<p>выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация; -проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p>
<p>Способствовать развитию навыков саморегуляции</p>	<p>способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.); -использует</p>

	предметы согласно их функциям. -понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Мы – сильные, крепкие, здоровые»	<p>3-5 лет</p> <p>отражают целевые ориентиры развития старшего дошкольника, которые он может приобрести в результате освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована способность активно использовать имеющийся двигательный опыт; обогащать творческую двигательную деятельность разнообразными движениями; - сформирована способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения; - сформирована способность владеть своим телом в движении; - формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями; - сформированы предпосылки культуры здоровья, позиция создателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.
«От Фребеля до робота»	<p>5-6лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память; - развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики; - понимание на слух текста художественного произведения; - приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей; - формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении. <p>6-7лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; - развитие элементарных математических представлений; - расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности; - развитие диалогической речи; - коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом; - развитие навыков планирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики; - формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения; - становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.
«Мой город - Бугуруслан»	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к истории родного города Бугуруслана, его достопримечательностям, обычаям и традициям; - интерес детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества; - бережное отношение к памятным местам, стремление преумножать природные богатства родного края; - участие родителей в совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ «Д/с №2» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития

каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Диагностика проводится по электронному пособию «СОНАТО-ДО».

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мы – сильные, крепкие, здоровые»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«От Фребея до робота»	
«Мой город - Бугуруслан»	

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания_(п.18.8. Приказа Мини-

стерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 1,5-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 2 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Лепка**» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет 1 занятие в неделю

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» для детей 3-5 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Задачи:

- активизировать имеющийся двигательный опыт дошкольников; обогащать творческую двигательную деятельность;
- формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- формировать способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- формировать предпосылки культуры здоровья, способствовать становлению позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Опыт воспитания детей в ДОО показывает, что у детей с ослабленным здоровьем возрастает уровень тревожного ожидания неуспеха, усугубляющего поведенческие и нервно-психические отклонения, а это в свою очередь приводит к асоциальным формам поведения.

Образовательная программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитания. Под здоровьем ребенка здесь понимается совокупность показателей его физического, психического и социального статуса, которые опосредованно направляют, регулируют, контролируют становление его готовности к естественному вхождению в учебный процесс. Соматические, интеллектуальные, психические компоненты здоровья ребенка выступают глубинным психобиологическим базисом целостного развития.

На фоне прогрессивных изменений в развитии дошкольного образования физическому оздоровлению ребенка не всегда уделяется достаточного внимания в отличие от его интеллектуального развития. Однако, физическое развитие детей дошкольного возраста является основным в разностороннем развитии. Ребенок познает мир в движении, и, чем многогранней эти движения, тем больше жизненный опыт малыша.

Анализируя социокультурное пространство, собственные ценностные ориентации родителей и воспитателей, мы пришли к выводу, что для всех участников воспитательного процесса очень важным является, с одной стороны, сохранения здоровья детей, с другой стороны – их культурно нравственное развитие. Укрепить физическое здоровье можно только опираясь на такие ценности, как красота, добро и творчество, которые ведут к чистоте помыслов души и сердца и к чистоте поступков, способствуют физическому и психическому здоровью.

Реформирование системы здравоохранения, свертывание профилактической работы, низкая грамотность родителей не способствуют сохранению уровня здоровья детей. Учитывая важность этой проблемы, нами был организован поиск средств, сохраняющих здоровье детей, и повышающих уровень их культуры здоровья, результатом которого стала разработка парциальной образовательной программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые». Программа реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие» при интегрированном решении задач других образовательных областей.

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» ориентирована на детей от 3 до 5 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности реализации детьми потребности в двигательной активности:

3-4 года

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети

испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

№ п/п	Модуль / тема	Объем времени (час)
I	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	165 мин.
1.1.	«Я такой» (занятие по развитию представления о мире и о себе)	30 мин
1.2.	«Если хочешь быть здоров...»	15 мин
1.3.	«Творческая мастерская» (совместная изодетельность детей и родителей)	30 мин
1.4.	«На книжной полке»	30 мин
1.5.	«Веселится детвора» (оздоровительный досуг)	30 мин
1.6.	«Я выбираю - спорт» (развлечение)	30 мин
II	«Раз ладошка, два ладошка»	165 мин.
2.1.	«В некотором царстве, в вежливом государстве...»	30 мин
2.2.	«Давайте жить дружно!»	30 мин
2.3.	«Путешествие в прошлое»	30 мин
2.4.	«Давайте улыбнемся!»	15 мин
2.5.	«Хорошее настроение»	30 мин
2.6.	«Мы проснулись и друг другу улыбнулись»	30 мин
III	«Мой додыр»	165 мин.
3.1.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»	30 мин
3.2.	«Что такое хорошо...»	15 мин

3.3.	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	30 мин
3.4.	«Здравствуй, доктор Айболит!»	30 мин
3.5.	«Мыльные пузыри» (творческая мастерская)	30 мин
3.6.	«Мы и культура»	30 мин
	ИТОГО:	495 минут

2.1.6.2 Программа «От Фрёбеля до робота» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2. Познавательное развитие: развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

3. Речевое развитие: развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4. Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5. Физическое развитие: психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности

Программа «От Фрёбеля до робота» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания. Комплект является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно исследовательской деятельности детей.

**Тематическое планирование образовательной деятельности по
программе «От Фребеля до робота»
Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Тема, цель ОД
Сентябрь	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.
	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице.
	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.
	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования.
	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений.
	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.
	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
Октябрь	« Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи
	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность
	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности
	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти
	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции
	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
Ноябрь	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира
	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шариком ,развивать координацию движений
	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира

	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий
	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения
	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука
Декабрь	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения
	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности
	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях
январь	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
	«Что было раньше?» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии
	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики
	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции
	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности
	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности
	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности
	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения
февраль	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе
	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой

	<p>моторики обеих рук</p> <p>«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира</p> <p>«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности</p> <p>«Для чего ещё?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности</p> <p>«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности</p> <p>«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей</p> <p>«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений</p>
Март	<p>«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи</p> <p>«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности</p> <p>«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте</p> <p>«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения</p> <p>«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества</p> <p>«Приглашаем в теремок» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности</p> <p>«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности</p>
Апрель	<p>«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений</p> <p>«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения</p> <p>«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения</p> <p>«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах</p> <p>«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве</p> <p>«Аптека» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация</p>

	самостоятельной творческой деятельности детей
	«Веселые нотки» Цель: развитие музыкальной деятельности, формирование основ музыкальной грамоты, развитие воображения и творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности
	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики
Май	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности
	«Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности
	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности
	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере
	«Поможем лягушке» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности
	«Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира
	«Три котенка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, речи, игровой деятельности, умения эмоционально-выразительно отображать характер героев
	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Тема, цель ОД
Сентябрь	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	«Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности
	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице
	«Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных

	произведений
	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
Октябрь	«Я- змея» Цель: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе
	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	«Ловец жемчуга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности
	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти
	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции
	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
Ноябрь	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира
	«Итальянское кафе» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности
	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий
	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения
	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука
Декабрь	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших

	исполнительных навыков в области пения
	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения
	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности
	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях
январь	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	«Красная Шапочка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности
	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики
	«Живая шляпа» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания литературного произведения, развитие воображения, мышления, речи
	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности
	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности
	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности
	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения
Февраль	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе
	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира
	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности
	«Для чего ещё?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности
	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального

	звуча, простейших средствах музыкальной выразительности
	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей
Март	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи
	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте
	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения
	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества
	«Стихийные бедствия» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений
	«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности
Апрель	«Кормушка для птиц» Цель: воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе, формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы
	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения
	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения
	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве
	«Аптека» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей
	«Веселые нотки» Цель: развитие музыкальной деятельности, формирование основ музыкальной грамоты, развитие воображения и творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности
	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики
Май	«Её величество точка» Цель: развитие представления о видах искусства, развитие речевого творчества, восприятия, мышления, сенсорных навыков, расширение кругозора
	«Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности

«Волшебники»	Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности
«Эстафета»	Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере
«Поможем лягушке»	Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности
«Большая стирка»	Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира
«Гензель и Гретель»	Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, речи, игровой деятельности, эмоционального интеллекта
«Сборщики»	Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

2.1.6.3. Программа «Мой город - Бугуруслан» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к истории родного города Бугуруслана, его достопримечательностям, обычаям и традициям.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества.
3. Воспитывать бережное отношение к памятным местам, преумножать природные богатства родного края.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.).

Содержание образовательной деятельности

Программа «Мой город - Бугуруслан» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Мой город - Бугуруслан» ориентирована на детей от 6 до 7 лет, обеспечивает учет специфики условий осуществления образовательной деятельности за счет обращения к истории, культуре, традициям и природе родного города, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и интегрировано решает задачи других образовательных областей.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности проявления у них гражданско-патриотических качеств.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться, те черты характера, которые связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной

самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Дошкольников привлекает самобытность культуры города, в котором они живут. Все устойчивей формируется гражданская позиция маленького гражданина, его желание быть сопричастным судьбе родного города, земляков. Все это, в конечном итоге, будет формировать гражданскую позицию взрослого горожанина. От того, насколько прочна его связь с малой родиной в детстве во многом зависит его отношение к ней в будущем.

Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Мой город - Бугуруслан»

№ подпроекта	Сроки реализации	Название подпроекта	Цель подпроекта	Целевые ориентиры подпроекта
1.	Сентябрь – октябрь	«Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад)	Формирование духовно-нравственных отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.	Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага.
2.	Ноябрь – январь	«Мой город Бугуруслан и область, в которой я живу»	Дать детям знания о родном городе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.	Проживая в городе Бугуруслане, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, известных почти всему миру. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

3.	Февраль – март	«Россия – Родина моя!»	Воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России.	Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.
4.	Апрель – май	«Земля – наш общий дом»	Как можно больше дать детям знаний о планете Земля подвести к осознанию и принятию ответственности, как за свой образ жизни, так и за то воздействие, которое они оказывают на планету.	Люди отличаются друг от друга, но в то же время имеют много общего, любят жизнь, природу и хотят быть счастливыми. Как хорошо, что на Земле нас так много, и мы такие разные, но все мы зависим от состояния нашей планеты; нет никакой возможности ни для кого избежать этой глубокой зависимости.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
5-7 лет	самостоятель ная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальн ая педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практичес кие игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятель ная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии

Речевое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

		игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		мастер-класс проект		
Физическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальн ая педагога совместная деятельность с детьми самостоятель ная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающи е упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядн ые практич еские игровые словесн ые метод строго регламен тированн ого упражне ния метод круговой трениров ки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости	Словесны е Наглядны е Практичес кие	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

	деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги		
--	---	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Мы – сильные, крепкие, здоровые» 3-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные Использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры

«От Фребеля до работа» 5-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельна я деятельность детей	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом Образовательная ситуация Словесная игра Беседа Использование художественного слова Игры с набором Пальчиковая игра	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Игровые наборы Фребеля Дидактические игры
Программа «Мой город - Бугуруслан» 6-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельна я деятельность детей	Беседа Рассуждение Рассматривание Разбор проблемных ситуаций Творческие задания Использование художественного слова Прогулки и экскурсии Праздники и развлечения	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Настольно- печатные игры Дидактические игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи и инвалидностью

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Михайлова Ю.В.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Мизюрина О.В.) В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Бугуруслана, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого - педагогиче-

ское сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК). Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр.

Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений. Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования ребен-

ком с инвалидностью. Для успешной организации образования ребенка с инвалидностью есть необходимые квалифицированные кадры - воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом в спортивном зале организована соответствующая среда и имеет в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, мини батут для прыжков.

Для ребенка-инвалида в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания.

Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Технологический аспект образования ребенка с инвалидностью включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с инвалидностью

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем- логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию

словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям

выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, ИПРА, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Ребенок-инвалид, посещающий группу общеразвивающей направленности для детей 4-5, не может освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому, для него спроектирована адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Данная программа направлена на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, учителем -логопедом и инструктором по физической культуре.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Мероприятия по адаптации Программы включают:

-индивидуализацию образовательного процесса. Учитываются интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребёнка-инвалида при построении индивидуальной траектории развития.

-развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку-инвалиду через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития.

-полноту содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей-инвалидов посредством различных видов детской активности.

-систему мониторинга динамики развития ребёнка-инвалида. Она включает педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка-инвалида в ходе образовательной деятельности, карты и различные шкалы индивидуального развития.

-сетевое взаимодействие. Устанавливаются партнёрские отношения не только с семьями детей-инвалидов, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей-инвалидов, оказанию психолого-педагогической и или медицинской поддержки в случае необходимости.

Таким образом, адаптация Программы для детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

Программа для детей с ОНР: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-6 лет» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Педагогические технологии:

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»

Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»

Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов»

Использование произведений местных авторов при коррекции звукопроизношения детей-логопатов (В. Левановский, А. Шиперов и др.); описание погоды.

Программно-методическое оснащение деятельности педагога-психолога

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 3. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг 4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками 6. Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. Психологический тренинг 7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 8. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) 9. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. 10. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов 11. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе 12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии 13. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) 14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. 15. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду 16. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребенка 17. Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я. 18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
--	---

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень про-	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М.
---------------	---

грамм, технологий, пособий	<p>Семаго, Н.Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей») • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С.М. Забрамная) • Психодиагностический комплект (авт. О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании») • Психодиагностический комплект (авт. Р.С. Немов «Психология, т.3)
----------------------------	---

Использование специальных образовательных программ для получения образования ребенка с инвалидностью

- Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 3 (5). С. 131-133.
 - Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В. Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2014. № 1 (1). С. 263-265.
 - Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. 2015. № 6 (54). С. 90-99.
 - Белая, Н.А. Междисциплинарный подход к изучению проблемы коммуникативной компетентности слабослышащих детей / Н.А. Белая // Специальное образование. 2011. № 4. С. 6-13.
 - Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Белая Наталья Алексеевна.- Москва, 2016.-26 с.
 - Бутко, С.С. Современное состояние теории и практики интегрированного обучения детей с нарушением слуха / С.С. Бутко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 1-2. С. 78-88.
 - Вербина, В.В. Физическое развитие и физическая подготовленность слабослышащих дошкольников / В.В. Вербина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2011. № 1 (1). С. 214-215.
 - Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова.- С-Пб.: САЙМА, 2013 – 94 с.
 - Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. обр./Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко; под ред. Е.А.Стребелевой.- 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013.-С.125-149.
 - Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160с.
 - Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов/И.В. Королева, П.А. Янн. - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.
 - Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-344 с.
 - Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога/ Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.-223 с.
- По ограничению возможности к ориентации:
- Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез-80с., 2015
 - Костюченко М. П. « Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4-7 лет) Волгоград: Учитель, 2016
 - Денискина В.З. Особенности обучения социально – бытовой ориентировке детей с нарушени-

ем зрения. Уфа, 2004.

- Зеленцова-Пешкова Н.В. «Игротерапия для дошкольников». – Ростов н/Д, Феникс, 2014 г.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» - М.: Академический проект, 2014 г.

По ограничению возможности к самообслуживанию:

- Гончарова В. «Формирование навыков самообслуживания»

Методические материалы для работы со слабовидящими детьми. Москва. Чистые пруды, 2009.

- Демирчоглян Г., Демирчоглян А. Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения. – Изд-во Эксмо, 2003.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство Союз, 2003.
- Миронова Т. В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Практическое пособие с использованием детского фольклора. изд.: Учитель, 2016

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно- печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для ребенка – инвалида

Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; спортивное оборудование; методические материалы для родителей.

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В компенсирующей группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Описание проведения групповых и индивидуальных занятий с ребенком - инвалидом

В группе общеразвивающей направленности педагогами проводятся групповые занятия в соответствии с расписанием, индивидуальные занятия с ребенком - инвалидом во второй половине дня, консультирование родителей во второй половине дня.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и ребенка инвалида

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и ребенка инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития

коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

На основе этого педагог — психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых про-

цессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ОНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению

грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка - инвалида, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида; -

- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспи-

тания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка-инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи:

уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом;

оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

Обязательным условием успешной организации работы с ребенком - инвалидом является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают ребенка во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой и других видов детской деятельности. Ребенок, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения ребенок - инвалид вовлечен во все мероприятия.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Освоение ребенком - инвалидом Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводит-

ся с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок - инвалид. Определен в группу общеразвивающей направленности детей 4-5 лет.

Ребенок-инвалид 4-5 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

способности к самообслуживанию (третья степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц).

способности к ориентации (третья степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, одевается и раздевается при помощи взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные со слухом.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Трудности в распределении внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ**

В образовательной практике МАДОУ «Д/с №2» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д. Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д. Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи)

1. диагностическая работа;
2. коррекционно – развивающая работа;
3. консультативная работа;
4. информационно-просветительская работа.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

День недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Группа раннего возраста</u> <u>«Малышка»</u>	1. Музыкальное - 9.00-9.10 2. //Развитие речи – 9.20-9.30	1. //Рисование – 9.00-9.10 9.10-9.20 2. //Физкультурное– 9.30-9.40	1. Музыкальное - 9.00-9.10 2. //Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) – 9.30-9.40	1. //Ознакомление с худож. литературой– 9.00-9.10 9.10-9.20 2. //Физкультурное – 9.30-9.40	1. //Физкультурное – 9.00-9.10 9.10-9.20 (в группе) 2. //Лепка – 9.30-9.40 9.40-9.50
<u>Младшая</u> <u>«Буратино»</u>	1. Физкультурное – 8.55-9.10 2. Рисование – 9.20 - 9.35	1. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) – 8.55-9.10 2. Физкультурное - 9.20 - 9.35	1. Музыкальное - 8.55-9.10 2. Лепка (1,3) Аппликация - 9.20 - 9.35	1. Музыкальное - 8.55-9.10 2. ФЭМП (2,4) – 9.20 - 9.35	1. Развитие речи –8.55-9.10 2. Физкультурное – 9.20 - 9.35
<u>Младшая</u> <u>«Чебурашка»</u>	1. Рисование – 8.55-9.10 2. Физкультурное – 9.20 - 9.35	1. Музыкальное – 8.55-9.10 2. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) – 9.20 - 9.35	1. Физкультурное– 8.55-9.10 2. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) - 9.20 - 9.35	1. ФЭМП – 8.55-9.10 2.Физкультурное – 9.20 - 9.35	1. Музыкальное – 8.55-9.10 2.Развитие речи – 9.20 - 9.35
<u>Средняя</u> <u>«Василёк»</u>	1. Физкультурное- 8.55-9.15 2. Развитие речи - 9.25-9.45	1. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) — - 8.55-9.15 2. Физкультурное – (в группе) 9.25-9.45	1. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) – 8.55-9.15 1. Музыкальное- 9.25-9.45	1. Рисование - 8.55-9.15 2. Музыкальное– 9.25-9.45	1. Физкультурное - 8.55-9.15 2.ФЭМП – 9.25-9.45
<u>Средняя</u> <u>«Вишенка»</u>	1. Развитие речи – 8.55-9.15 2. Физкультурное- 9.25-9.45	1. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) - 8.55-9.15 2. Музыкальное – 9.25-9.45	1. Физкультурное - 8.55-9.15 2. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) – 9.25-9.45	1. Рисование- 8.55-9.15 2. Физкультурное - (в группе)- 9.25-9.45	1.ФЭМП – 8.55-9.15 2. Музыкальное- 9.25-9.45

<u>Старшая</u> <u>«Цыплёнок»</u>	1. Развитие речи – 8.55-9.20 2. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) -9.30-9.55 3. Физкультурное 15.50– 16.15	1. ФЦКМ-8.55-9.20 2. Рисование - 9.30-9.55 3. Физкультурное – 15.50– 16.15	1. ФЭМП – 8.55-9.20 2. Музыкальное (в группе)-- 9.30-9.55 3. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) – 15.50–16.15	1. ФЭМП – 8.55-9.20 2. Рисование- 9.30-9.55 3. Развитие речи-15.50– 16.15	1. Обучение грамоте – 8.55-9.20 2. Музыка - 9.30-9.55 3. Физкультурное на воздухе – 15.50– 16.15
<u>Старшая</u> <u>«Колокольчик»</u>	1. Музыкальное- 8.55-9.20 2. Развитие речи – 9.30-9.55 3. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) - 15.50– 16.15	1. Физкультурное- 8.55-9.20 1. ФЦКМ – 9.30-9.55 3. Рисование - 15.50–16.15	1. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) - 8.55-9.20 2. ФЭМП-9.30-9.55 3. Физкультурное на воздухе – 15.50– 16.15	1. Развитие речи – 8.55-9.20 2. ФЭМП – 9.30-9.55 3. Музыкальное - 15.50– 16.15	1. Обучение грамоте – 8.55-9.20 Рисование – 9.30-9.55 3. Физкультурное – 15.50– 16.15
<u>Подготовительная</u> <u>«Гномики»</u>	1. Развитие речи– 8.50-9.20 2. Музыкальное 9.30 – 10.00 3. Лепка (1,3) Аппликация (2,4)- 10.00 – 10.30	1. ФЭМП – 8.50-9.20 2. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) - 9.30. – 10.00 2. Физкультурное на воздухе- 10.00. – 10.30-	1. ФЦКМ– 8.50-9.20 2. Рисование- 9.30. – 10.00 2. Физкультурное - 10.10-10.40	1. ФЭМП – 8.50-9.20 2. Развитие речи- 9.30. – 10.00 2. Физкультурное 10.10 -10.40	1. Обучение грамоте– 8.50-9.20 2. Рисование– 9.30-10.00 3. Музыкальное 10.00-10.40
<u>Подготовительная</u> <u>«Мишутка»</u>	1. Развитие речи– 8.50-9.20 2. Рисование- 9.30-10.00 3. Музыкальное- 10.10. – 10.40	1. ФЭМП – 8.50-9.20 2. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) –9.30-10.00 2. Физкультурное – 10.10. – 10.40	1. ФЦКМ– 8.50-9.20 2. Развитие речи- 9.30-10.00 3. Музыкальное - 10.10. – 10.40	1. Физкультурное – 8.50-9.20 2. ФЭМП – 9.30-10.00 3. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4)- 10.10. – 10.40	1. Обучение грамоте – 8.50-9.20 2. Рисование- 9.30-10.00 2. Физкультурное 10.10. – 10.40
<u>I</u> <u>компенсирующая</u> <u>(старшая)</u> <u>«Ромашка»</u>	1. Логопедическое -8.55-9.20 2. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) - 9.30-9.55 3. Музыкальное –	1. Развитие речи- 8.55-9.20 3. Рисование- 9.30-9.55 3. Физкультурное – 15.50– 16.15	1. Логопедическое – 8.55-9.20 2. ФЦКМ – 9.30-9.55 3. Физкультурное – 15.50– 16.15	1. ФЭМП – 8.55-9.20 2. Рисование – 9.30-9.55 3. Музыкальное – 15.50– 16.15(в физкультурно	1. Логопедическое - 8.55-9.20 2. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) -9.30-9.55 3. Физкультурное

	15.50– 16.15			м зале)	на воздухе – 15.50– 16.15
<u>2</u> <u>компенсирующая</u> <u>(подготовительная)</u> <u>«Чиполлино»</u>	1. Логопедическое– 8.50-9.20 2. Социальное окружение (1,3) Предметное окружение (2,4) – 9.30-10.00 3. Физкультурное– 10.10. – 10.40	1. Развитие речи – 8.50-9.20 2. Рисование – 9.30-10.00 3. Музыкальное - 10.10. – 10.40	1. Логопедическое 8.50-9.20- 2. ФЦКМ -9.30-10.00 3. Рисование - 10.10. – 10.40	1. ФЭМП - 8.50-9.20 2. Физкультурно е – 9.30-10.00 3. Музыкальное - 10.10. – 10.40	1. Логопедическо е-8.50-9.20 2. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) – 9.30- 10.00 3. Физкультурное на воздухе – 10.10. – 10.40
// - деление на подгруппы (1,3) (2,4) – недели месяца					

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет в рамках программы по физическому развитию «Мы – сильные, крепкие, здоровые» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-7 лет в рамках программы по изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фрёбеля до робота» реализуется практика культурной идентификации в детской самостоятельности и творчества. Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Мой город – Бугуруслан» реализуется практика по ознакомлению детей с культурой и традициями родного края. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей через дидактические игры, беседы, проекты, решение педагогических ситуаций, чтение художественной литературы, прогулок и экскурсий.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Мы – сильные, крепкие, здоровые» 3-5 лет	Выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личный пример.	-создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. -обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре. -выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.
«От Фребеля до робота» 5-7 лет	Создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
Программа «Мой город - Бугуруслан» 6-7 лет	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У

	новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
--	--	--

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Основные формы взаимодействия с семьей

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5 -4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Привлекаем родителей к проектной деятельности, темы долгосрочных проектов обозначены в соответствии с реализацией годовых задач, краткосрочные-исходя из познавательного интереса дошкольников.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих

работ, выпуск стенгазет и т. д. организуем выставки семейного художественного творчества «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасхальная радость», «Куклы наших бабушек».

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Организуем семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, (музей г. Бугуруслана).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в два года реализуется проект «Фестиваль военной песни».

2. 8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8.1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно- пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога- психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 5-7 для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей 5-7 лет». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие

крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые».

В групповых помещениях оборудованы центры физкультуры и здоровья, главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, массажные дорожки и мячи, мини-баскетбол, напольный кольцеброс, мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и эстетически привлекательным. В группах созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

В помещении детского сада имеется хорошо оборудованный спортивный зал. На территории дошкольной организации группы имеют спортивные комплексы. Летом обустраиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания. Имеется оборудованная летняя спортивная площадка.

Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» развивающая предметно-пространственная среда должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной. Образовательная среда должна

быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости, наполнена различными образовательными средствами.

В игровой набор входят 14 модулей Фридриха Фрёбеля:

- 1) «Шерстяные мячики» разного цвета на ниточках,
- 2) «Основные тела»
- 3) «Куб из кубиков» (кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.)
- 4) «Куб из брусков» (такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) «Кубики из призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части)
- 6) «Кубики, столбики, кирпичики» (кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.)
- 7) «Цветные фигуры» (включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники)
- 8) «Палочки» (включает в себя деревянные палочки пяти разных длин, шести цветов и неокрашенные.
- 9) «Кольца и полукольца» (включает кольца и полукольца трех типоразмеров: малые, средние и большие; шести разных цветов и неокрашенные)
- 10) «Фишки» (включает фишки, деревянные кружки, обозначающие точки)
- 11) «Цветные тела» (включает цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр, имеющие отверстия для нанизывания на шнурок)
- 12) «Мозаика. Шнуровка» (включает мозаичное поле 10/10 ячеек, деревянные фишки на ножке 6 цветов и 6 шнурков разного цвета)
- 13) «Башенки» (включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр)
- 14) «Арки и цифры» (включает криволинейные фигуры)
- 15) Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг по всем образовательным областям

Для реализации программы «Мой город - Бугуруслан» в группах созданы:

- центры патриотического воспитания: герб города; флаг города; альбомы с фотографиями города, предприятий; иллюстрации к профессиональной деятельности жителей города; предметы старого быта; альбомы с иллюстрациями животного и растительного мира города и области;
- лаборатории: наборы для экспериментирования, коллекция минералов нашей области;
- центры по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации народных промыслов нашей области, национальных костюмов; репродукции картин местных художников.

2.8.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым.

		<p>Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.</p>
3-4 года	Ситуативно- деловая	<p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно- познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина</p>

		мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно- личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
Мы – сильные, крепкие, здоровые» 3-5 лет	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.
«От Фребеля до робота» 5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.

		Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
Программа «Мой город - Бугуруслан» 6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

2.8.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

	ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»		
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие сверстников. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в

	на социальные нормы и правила	к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
--	-------------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы, которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления

дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает

взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: • потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в

активном познании и информационном обмене; • потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; • потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; • потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. 203 Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения воспитания детей в МАДОУ «Д/с №2» и МБОУ «Лицей №1» г. Бугуруслана.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В ДОО разработана система преемственности и план работы со школой.

План взаимодействия со школой

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Проведение 1 сентября – День знаний	Сентябрь	Воспитатели
Посещение торжественной линейки посвящённой поступлению в первый класс	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Взаимопосещения воспитателями и учителями занятий и уроков	Октябрь	Воспитатели Учителя

Работа Школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий в воспитанниками ДОУ)	Октябрь-Декабрь	Учителя
Изучение воспитателями подготовительных к школе групп программ 1-го класса начальной школы и учителями программ старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатели
Подведение итогов адаптации первоклассников. Анализ успеваемости первоклассников за 1-е полугодие	Декабрь	Завуч Старший воспитатель Воспитатели
Выставка-обмен детских рисунков «Дети и ПДД»	Январь	Старший воспитатель Воспитатели Учителя
Экскурсия детей в школу. Встреча с учителем начальных классов.	Февраль	Завуч Старший воспитатель Воспитатели
Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы»	Март	Заведующий ДОО Завуч Воспитатели Учителя
День открытых дверей в школе для родителей выпускных групп	Март	Завуч Учителя Воспитатели
Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Проведение собрания для родителей подготовительных к школе групп. Рекомендации родителям. Портрет выпускника ДОУ	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели Учителя
Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе».	Май	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «От Фрёбеля до работа». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программа «Мой город - Бугуруслан» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей уважительному отношению к социуму способствует успешной социализации в школе.

2.9. Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ «Д/с №2»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссии

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, 213 этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ №Д/с №2», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга и Бугуруслана, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных, лестниц. Работа направлена на создание уюта в помещениях, цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия

окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ «Д/с №2»

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса

профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя обсуждением о значимых событиях недели, достижениях и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Спасибо за жизнь», «Автокресло - детям!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной

деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ «Лицей №1»	Составление договора о сотрудничестве, Плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные мероприятия.	Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
Детская библиотека имени С.Т. Аксакова	Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; встречи с работниками библиотеки, детский и взрослый абонементы	Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников
Бугурусланский краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра»	Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
ГИБДД	Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
МЧС Пожарная часть	Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения

Детская Школа Искусств № 1	Проведение экскурсий, посещение концертных программ, прослушивание детей преподавателями школы, диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах	Дополнительное образование детей
Бугурусланский городской драматический театр им. Н.В. Гоголя	Знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, нравственное воспитание
СК «Олимп»	Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми
Предприятия торговли, обслуживания (ближайшие магазины, аптека, почта, парикмахерские)	Организация и проведение познавательных экскурсий	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки воспитанников

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Мы – сильные, крепкие, здоровые»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«От Фрёбеля до робота»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности
«Мой город – Бугуруслан»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет мероприятий

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мы – сильные, крепкие, здоровые»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«От Фрёбеля до робота»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
«Мой город – Бугуруслан»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ «Д/с №2» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестиваль «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая мама», «Золотая осень».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Тематическая неделя»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

М е с я	Мероприятия, тема						
	Праздники, развлечения	Тематическая неделя	Традиции	Спортивные	Конкурсы, акции	Выставки	Концерты

Ц	я, тематическ ие занятия			мероприят ия			
С е н т я б р ь	«День знаний»	Неделя безопаснос ти	1. Экскурсия на линейку в школу 2. День города		Акция «Внимани е-дети!»		День дошкольног о работника
О к т я б р ь	«Праздник осени»	«Хлеб – всему голова»		«День здоровья»		«Осенние фантазии»	День пожилого человека
Н о я б р ь		«Моя Родина – Россия!»				«Самая любимая мама на свете!»	«День матери»
Д е к а б р ь	«Новый год»	«В мастерской Деда Мороза»			1. Конкур «Новогодн ее украшение » 2. Конкурс «Снежинк а ПДД»		
Я н в а р ь		«Зима в жизни животных»	«Святки, колядки»	«Зимние забавы»	Акция «Внимани е-дети!»	«Зимушка- хрустальная »	
Ф е в р а л ь.		«От старины до наших дней»		«День защитника отечества»	Конкурс «Военная техника»	«Наши замечательн ые папы»	
М а р т		«Народные традиции»				«Наши милые мамы»	
А п	1. «День космоса»	«Неделя иммунизац		«Папа, мама, я –		«Дорого яичко к	

р е л ь	2. «День Земли»	ии и вакцинации»		спортивная семья»		пасхальном у дню»	
М а й	«Этих дней не смолкнет слава!»	«Это я, это я, это все мои друзья»	Экскурсия к Вечному огню		1.Акция «Бессмертный плак 2.Акция «Внимание-дети!»		
И ю н ь	День защиты детей	«Неделя любимого города»	Экскурсия по городу	«Малышок»		«Лето красное пришло – солнце, радость принесло»	
И ю л ь	День семьи, любви и верности	«Неделя любимых игр»			Конкурс «Лучшая постройка из песка»	«В огороде и в саду, я помощником расту»	
А в г у с т	Праздник «Прощай, лето!»		1.День физкультурника 2. День флага				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в ДШИ, театр и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

□ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

□ проведение праздничных мероприятий: День отца, День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.

□ организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной</p>

<p>потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Мы – сильные, крепкие, здоровые» 3-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные Использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры
«От Фребеля до робота» 5-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом Образовательная ситуация Словесная игра Беседа Использование художественного слова Игры с набором Пальчиковая игра	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Игровые наборы Фребеля Дидактические игры
Программа «Мой город - Бугуруслан» 6-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность	Беседа Рассуждение Рассматривание Разбор проблемных	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Настольно-печатные

	воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	ситуаций Творческие задания Использование художественного слова Прогулки и экскурсии Праздники и развлечения		игры Дидактические игры
--	--	--	--	----------------------------

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы – сильные, крепкие. здоровые» обеспечена спортивным оборудованием (мячи, гимнастические палки, оручи, скакалки, мешочки с песком, дуги, маты, скамьи и т.д.).

Программа «От Фрёбеля до робота» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, комплектами игрового набора).

Для реализации программы «Мой город - Бугуруслан» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой, обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ «Лицей №1»	Составление договора о сотрудничестве, Плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные мероприятия.	Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
Детская библиотека имени С.Т. Аксакова	Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; встречи с работниками библиотеки, детский и взрослый абонементы	Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников

Бугурусланский краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра»	Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
ГИБДД	Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
МЧС Пожарная часть	Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
Детская Школа Искусств № 1	Проведение экскурсий, посещение концертных программ, прослушивание детей преподавателями школы, диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах	Дополнительное образование детей
Бугурусланский городской драматический театр им. Н.В. Гоголя	Знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, нравственное воспитание
СК «Олимп»	Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми
Предприятия торговли, обслуживания (ближайшие магазины, аптека,	Организация и проведение познавательных экскурсий	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки воспитанников

почта, парикмахерские)		
---------------------------	--	--

2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и инвалидностью)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность; - в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении обще садовых мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с

	<p>календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «От Фрёбеля до робота», «Мы – сильные, крепкие, здоровые», «Мой город - Бугуруслан» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.94 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом

деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

В МАДОУ «Д/с №2» изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Оренбургскую область.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

В городе проживают люди разной национальности: русские — 37 136 (75.88%), татары — 3 700 (7.56%), казахи — 2 941 (6.01%), украинцы — 1 214 (2.48%), башкиры — 1 140 (2.33%), мордва — 945 (1.93%), другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 865 (3.81%). В связи с этим, ООП учреждения дополнена программами, способствующими развитию родного языка.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской

области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ «Д/с №2»

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздн

«Мы – сильные, крепкие, здоровые»	Спортивные праздники, развлечения, фестивали
«От Фрёбеля до робота»	Игротека, игры на утренниках
«Мой город – Бугуруслан»	День семьи, любви и верности, Осенины (праздник осени)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МАДОУ «Д/с № 2» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, по всему периметру имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В МАДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в каждой группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. В раздевалках установлены специальные стеллажи для выносных игрушек, используемых на прогулке. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС ДО.

Имеются:

Помещения	Количество
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	2
Групповые комнаты	10
Спальные комнаты	10
Раздевальные зоны	11
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Изолятор	1
Моечные	11
Туалетные комнаты	11
Пищеблок	1
Прачечная	1
Овощехранилище	1
Склад пищевых продуктов	1

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 586 кв.м. (2,23 кв.м. на одного воспитанника).

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№	Наличие набора помещений для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - пианино - развивающие игры - музыкальные инструменты
2	Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало(50x100) - индивидуальные зеркала (15шт.) - логопедические зонды - методическая литература - подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности - картинный материал по всем лексическим темам - детские музыкальные инструменты теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
3	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, маты, тренажеры, кегли, спортивная лестница - пианино - музыкальный центр
4	Методический кабинет кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - подписные издания - дидактический и наглядный материал - брошюратор - экран - мультимедийное оборудование - компьютер - принтер
5	Групповые – 12	<p>Согласно задачам образовательной программы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия - методическая литература

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает Детская поликлиника ГБУЗ "ГБ" г. Бугуруслана. МАДОУ «Д/с №2» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МАДОУ «Д/с №2» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к

употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МАДОУ «Д/с №2» оснащен современными техническими средствами обучения: компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

МАДОУ «Д/с №2» находится в здании общей площадью 2995,3 м², площадь групповых помещений для детей 2595,0 м². В настоящее время функционирует 11 групп. Ежегодно в здании проводится ремонт и укрепляется материальная база.

В 2017 году была организована мини-библиотека. Разработана нормативная база, приведен в соответствие библиотечный фонд. Определены разделы: электронные учебные издания, методические издания, детская художественная литература, периодические издания. Ревизия библиотечного фонда выявила необходимость обновления детской художественной литературы (согласно образовательной программе), методической литературы.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Малышка»
(1,5-3 года).**

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.) - 1 набор. • Кукла - девочка в платье • Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца) • «Уголок ряжения» • Юбки • Платочки • Матрешка
Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> • Лейка для полива комнатных растений • Пластмассовые ведерки • Лопатки

<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> <i>«Семья».</i> Атрибуты для игры: Комплект кукольной мебели; <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф • Кроватка • Стульчик • Столик • Шкаф для одежды • Кресла • Кроватка-люлька • Игрушечная посуда • Ванна • Гладильная доска, утюг • Куклы • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Коляска • Детский игровой модуль «Кухня» • Варочная панель • Набор инструментов (сред. размера) <i>«Магазин».</i> Атрибуты для игры: <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи – овощи и фрукты • Сумочки- • Предметы - заместители. <i>«Автобус».</i> Атрибуты для игры: <ul style="list-style-type: none"> • Мягкий модуль • Руль <i>«Больница».</i> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский халат и шапочка, халатов • Шапочки • Сумочки • Набор медицинский </p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой: чашка • Предметы-орудия для переливания и выливания • Плавающие и тонущие игрушки и предметы: (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), • Различные формочки • (Рыбки, уточки и т.д.). • Набор для экспериментирования с песком: (чашка-песочница) • Формочки разных форм • предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки). • Непромокаемые фартуки • Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных размеров и цветов).
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Инвентарь для ухода за растениями: лейка, тряпочки , палочки для рыхления. • Альбом «Времена года» • Паспорт «Комнатные растения» (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чьи детки?» • «Собери картинку». • «Во саду ли в огороде» • «Живая природа»
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Развивай-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету. • Пирамидки • Сборно-разборные игрушки. • Игрушки с передвижными элементами • Игрушка - домик с геометрическими фигурами • Мозаика <p>Игры и игрушки на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шнурки • Застежки • Пособия на липучках • Пуговицы • Пособия для развития тактильных ощущений. • Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур <p>Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сочетание цветов» • «Геометрические формы» • «Цвета»
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды) • Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, игрушки, машины, профессии, животные России). • Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). • Игры-вкладыши: пирамидки. • Дидактические настольные игры «Кто как кричит?», «Кто что делает».
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Речевой центр «Учусь говорить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные демонстрационные пособия (одежда, фрукты, животные, времена года, семья, птицы, деревья и цветы.) • Сюжетные картинки разной тематики. <p>Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный мешочек» • «Найди свою пару». • Мягкие кубики с изображением сюжетов из сказо. • Кубики с изображением сюжетов из сказок.
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи . • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. • Иллюстрации к детским произведениям • Различные виды театра (настольный, пальчиковый.)
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). • Цветная бумага тонкая, плотная, картон. • Цветные карандаши (6 цветов). • Гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисточки (беличьи, колонковые). • Подставка под кисти. • Восковые мелки. • Пластилин. • Салфетки из ткани. • Емкости для промывания ворса кистей от краски. • Губки. • Ватные тампоны для нанесения узоров. • Доски (клеенки) для лепки.
<p>Центр музыки «Весёлые нотки»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Бубен • Погремушки • Дудочка • Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки). <p>Аудиозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские песенки • Фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях).
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал различной величины • Напольный конструктор (пластмассовый) • Машинки • Фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.)
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития и здоровья «Физкульт-ура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр. • Атрибуты для подвижных игр. • Двигательные игрушки. • Флажки • Ленточки • Кегли • Кольца для метания • Кольцеры • Мячи большие • Мячи маленькие • Обручи • Султанчики • Платочки • «Тропа здоровья» • Скакалки • Нестандартное физкультурное оборудование • Мешочки для метания • Коврик массажный • Конь деревянный • Гири

	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики • Воротца • Лавочка • Сухой бассейн • Горка
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Стульчики • Столик - • Книжки, листочки, раскраски, карандаши для самостоятельной деятельности.

Младшая группа общеразвивающей направленности «Буратино» (3-4 года)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Семья». • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). • Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. • Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Развивающие пазлы. • «Уголок ряжения». • Зеркало.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие картинки «Дорожная азбука». • Машины. • Макет светофора. • Набор спец. машин, • Рули, • Жезл, • Фуражка полицейского. • Магнитная доска «Учим транспорт». • Жилет со светоотражающими элементами • Бескозырка • Наглядно-дидактические пособия: «Правила маленького пешехода» • «Что такое хорошо, что такое плохо» • «Дорожная азбука» • «Уроки безопасности» • «Безопасность дома и на улице»
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Столик • Стул • Фломастеры • Раскраска • Набор релаксационных картинок • Дидактическая игра «Шнуровочка» • Крупная мозайка

<p>Центр труда «Я – помощник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лейка • Фартуки • Лопатки • Салфетки • Опрыскиватель • Альбом «Инструменты» (ножницы, иглолка, пила и др.).
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><i>«Семья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла • Коляска для куклы • Мебель кукольная • Кроватка для куклы • Диван для куклы • Одежда для кукол • Качели для куклы • Посуда игровая • Набор овощей и фруктов <p><i>«Магазин»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы • Халат продавца • Чепчик продавца • Набор игровых продуктов • Корзина для покупок • Счётная вычислительная машинка • Муляж денег <p><i>«Больница»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла • Халат медицинский • Чепчик медицинский • Сумка доктора • Носилки • Набор медицинских инструментов <p><i>«ГИБДД»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет светофора • Жезл регулировщика • Жилет со светоотражающими элементами • Бескозырка • Руль – <p><i>«Салон красоты»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор парикмахера • Накидка • Набор инструментов • Трюмо «Салон красоты»
<p>Познавательное развитие</p>	

<p>Центр экспериментирования «Центр воды и песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов. • Картотека игр-экспериментов. • Стол для проведения экспериментов «Песок-Вода» <p>Инвентарь для уголка природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лейка • Фартуки • Лопатки • Салфетки • Опрыскиватель • Игрушки: пластмассовые, резиновые. • Лупа • Биноколь • Ватные палочки • Коллекции: ракушек, камней, бумаги, ткани. • Емкости для переливания • Песочные часы • Фонарики • Форма для льда • Мыльные пузыри • Подзорная труба – калейдоскоп • Ситечко • Мерный ковш • Мерные стаканчики • Коктейльные трубочки • Природный материал <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что из чего сделано», • «Из чего мы сделаны».
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Времена года» • «Календарь погоды» <p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиалка • Зигокактус • Хлорофитум • Паспорт комнатных растений • Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые».
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Фигуры» • «Цвета и формы» • «Цифры» • «Часть и целое» • «Цвета и формы, противоположности» • «Логические таблицы» • «Выбираем противоположности» • Набор «Юный математик» • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. • Пирамидки (сборно-разборные игрушки). • Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки.) • Мозаика различного вида. • Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме

	<p>геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития (геометрическое лото). • Счетные палочки. • Мозаика (мелкая, крупная пластиковая, магнитная).
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические куклы с набором сменной одежды по сезону. • Развивающие игры («Ассоциации», «Мир животных», «Сказочные герои», «Профессии», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки», «Назови одним словом», «Чей малыш», «Наша Родина», «кто в домике живет», «Одень семью мишек на прогулку»). • Доски вкладыши • Деревянные пазлы с изображением транспорта, животных, фруктов, морских обитателей. • Демонстрационный материал (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). • Набор диких животных, набор домашних животных, набор дикие животные Африки, набор дикие животные Северного полюса. • Игрушки: пластмассовые, резиновые.
Речевое развитие	
Центр развития речи «Учимся говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). • Демонстрационный материал: «Деревья» «Овощи и фрукты» • «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Профессии», «Транспорт» «Мебель». • Картотека игр: • Пальчиковые • Дидактические • Словесные • Сюжетно-ролевые • Подвижные • Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи. • Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?». • Магнитная доска.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. • Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). • Картотека пословиц, потешек и стихов • Атрибуты и маски для подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для принадлежностей. • Доска – мольберт • Бумага цветная • Картон цветной • Картон белый • Ножницы с закруглёнными концами • Клей ПВА • Тарелочки для клея

	<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты для рисования • Альбом для рисования • Кисточки • Стаканчики-непроливайки • Краски гуашевые • Цветные карандаши • Пластилин • Стеки • Доска для лепки • Тряпочки тканевые для рук • Вискозные полотенца для рук • Набор цифр и букв на магните – • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных художественных выставок детских работ • Место для сменных выставок детских работ выполненных из пластилина
<p>Центр музыки «Весёлые нотки»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Бубен • Металлофон • Дудочки • Гусли • Колокольчик • Маракасы • Обучающие карточки «Музыкальные инструменты». • Магнитофон • Флеш с детскими песнями
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал: • Деревянный конструктор • Конструктор «Лего» • Пластмассовый конструктор • Мягкий конструктор • «Собирай-ка» конструктор • Набор для конструирования • 3-Дмозайка • Магнитный конструктор
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для закаливания • Напольные корзины для хранения спортивного инвентаря • Карточка подвижных игр для детей по возрастам • Мячи маленькие • Мячи большие • Скакалки • Флажки • Платочки • Кегли • Обручи • Руль • Кольцеброс • Игра «Настольный футбол» • «Шашки»

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра настенная «Дартс» • Игра «Бадминтон» • Атрибуты к подвижным и спортивным играм, массажные коврики.
--	---

Младшая группа общеразвивающей направленности «Чебурашка» (3-4 года)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. «Игрушки». • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). • Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. • Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Развивающие пазлы. <p>Уголок ряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Юбка • Платок • Шарфы • Фартук • Галстук • Бусы
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие картинки «Дорожная азбука» • Машины. • Макет светофора. • Набор спец. машин. • Рули • Жезл • Фуражка полицейского • Магнитная доска «Учим транспорт» • Ширма «Автобус»
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Столик • Стул • Фотоальбом с фотографиями родных и близких людей • Фломастеры • Раскраска • Дидактическая игра «Радужный геоконт» • Водяной коврик для рисования
Центр труда «Я – помощник»	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок дежурных • Фартуки • Шапочки • Косынки • Прихватки • Савок и щётка • Салфетницы

	<ul style="list-style-type: none"> • График дежурств с картинками • Угловая этажерка
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла • Коляска для куклы • Посуда игровая • Мебель кукольная • Набор овощей и фруктов • Одежда для кукол <p>«Поликлиника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла • Халат медицинский • Чепчик медицинский • Набор медицинских инструментов • Ширма <p>«Мини-маркет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы • Ширма • Набор игровых продуктов • Корзина для покупок • Счётная вычислительная машинка • Муляж денег • Халат <p>«Корабль»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Воротник • Бескозырка • Штурвал • Якорь • Спасательный круг • Раскраска на морскую тематику <p>«Автобус»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Руль • Инструменты – • Лепбук «Автозаправка» <p>«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Юный парикмахер» • Накидка • Набор инструментов • Телефон • Зеркало
Познавательное развитие	
<p>Центр экспериментирования «Центр воды и песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой (стол, емкости, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы), различные формочки, стаканчики цветные). • Формочки разных форм, предметы- орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). • Непромокаемые фартуки. • Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела

	<p>разных цветов и размеров).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки (пластмассовые уточки). • Клеенка. • Бумага (свойства). • Картотека игр-экспериментов. • Инвентарь для уголка природы: • Лейка • Лопатки • Салфетки • Опрыскиватель
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями • Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые». • Календарь природы • Комнатные растения: • Фиалка • Бальзамин • Аспидистра • Сансивьера • Зигокактус • Драцена • Паспорт комнатных растений
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлый счёт» • «Поиграй-ка» • «Забавные фигуры» • «Логические таблицы» • «Подбери ответ» • «Круг. Квадрат» - • «Составь фигуру. Геоконт» с приложением. • «Подбери заплатку» • «Прищепки» с приложением • «Поставь в гараж» <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем память» • «Составь картинку» - • Барбоскины «От мухи до слона» • Барбоскины «Мельница» • «Считалочка с Карлосоном» • Набор «Юный математик • Альбом «Составь из палочек» • Альбом «Лего-обучайка» - • Табло «Электрическое математическое табло» • Макет «Цифровые Часы»
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические куклы с набором сменной одежды по сезону. • Лото («Ассоциации», «Животные», «Сказочные герои», «Кем быть или профессии», «Для малышей», «Для детей 3-4 лет», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки», «Назови одним словом»). • Домино в картинках.

	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года», • «Жучки», • «Рыбки», • «На развитие внимания». <p>«Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что из чего сделано», • «Свойства», • «Часть и целое», • «Кто спрятался?», • «Дорожные знаки», • «Мой дом». • Альбом «Мой Бугуруслан» • Альбом «Художники Бугуруслана» • Альбом «9 МАЯ» • Книга «Кинельская чаша» • Наборы открыток «Прошлое и настоящее Бугуруслана» • Демонстрационный материал • Российская геральдика • Государственные праздники • Портрет президента РФ • Герб РФ • Флаг РФ • Гимн РФ • Глобус • Карта Российской Федерации • Города герои
Речевое развитие	
<p>Центр развития речи «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска. • Альбом по развитию речи С.В. Володиной. <p>Настольные печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парочки» • «Матрёшки» • «Кто как устроен?» <p>Пазлы</p> <p>Развивающее лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые зверята» • «Развивай-ка» • «Ассоциации» <ul style="list-style-type: none"> • Игры-шнуровки <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья» • «Овощи и фрукты». • «Грибы и ягоды» • «Дикие и домашние животные» • «Животные России» • «Птицы»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессии» • «Транспорт» • «Мебель» <p>Картотека игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые • Дидактические • Словесные • Сюжетно-ролевые <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что к чему» • «Назови одним ловом» • «Мнемо-дорожки» • «Профессии» • «Любимые сказки» • Альбом «Мнемотаблицы» • Альбом «Найди и обведи» • Плакат «Составь описательный рассказ»
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная ширма • Кукольный театр • Пальчиковый театр • Картотека пословиц, потешек и стихов • Атрибуты и маски для подвижных игр • DVD – картотека: <ul style="list-style-type: none"> ВВС «Живая природа» Мультфильмы нашего детства Русские народные сказки Песенки караоке для детей • Книги для чтения: «Русские народные сказки» «Хрестоматия для младшей группы», «Большая книга детского сада», «Федорино горе», «Айболит», «Муха цокотуха», «Краденое солнце», «Сказки в загадках», «100 любимых сказок и стихов», «Настольная книга любимых сказок», и т.д.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для принадлежностей • Доска – мольберт • Бумага цветная • Картон цветной • Картон белый • Ножницы с закруглёнными концами • Клей ПВА • Тарелочки для клея • Книги-трафареты • Трафареты для рисования • Альбом для рисования • Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству • Кисточки • Стаканчики-непроливайки парные • Краски гуашевые • Цветные карандаши • Клеёнки для аппликации. • Пластилин • Стеки • Доска для лепки • Тряпочки тканевые для рук • Вискозные полотенца для рук • Набор цифр и букв на магните • Место для сменных художественных выставок детских работ • Место для сменных выставок детских работ, выполненных из пластилина
<p>Центр музыки «Весёлые нотки»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Гитара • Гармонь • Пианино • Бубен • Металлофон • Дудочки • Гусли • Колокольчик • Погремушки • Микрофон. • Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» • DVD-плеер с разъёмом для флеш-носителя • Бумбокс с разъёмом для флеш-носителя • Цифровая телеприставка • Набор аудиозаписей
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный конструктор • Конструктор «Лего» • Пластмассовый конструктор • Крупная мозаика • Мелкая мозаика

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор диких животных • Набор домашних животных. • Набор «Обитатели океана» • Набор дикие животные Африки • Набор дикие животные Северного полуса • Игрушки: пластмассовые, резиновые.
Физическое развитие	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для закаливания • Настенные корзины для хранения спортивного инвентаря • Напольные этажерки для хранения физкультурного оборудования • Корзина для мячей • Картотека подвижных игр для детей по возрастам • Палки гимнастические • Скакалки • Мячи маленькие • Мячи большие • Флажки • Платочки • Кегли • Обручи • Руль • Бубен • Игра «Теннис» • Игра настенная «Дартс» • Игра «Бадминтон» • Плакат «Виды спорта» • Плакат «Уголок здоровья» • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Массажные коврики • Набор аудиозаписей

Средняя группа общеразвивающей направленности «Василёк» (4 - 5 лет)

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье. • Картотека иллюстраций «Дети и взрослые» • Альбомы «Наши чувства и эмоции». <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья», • «Мой город», • «Мой детский сад». • Наглядно – дидактическое пособие «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Развивающие пазлы. • «Уголок ряжения». • Зеркало со столиком.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Дорожные знаки» • Картотека игр по безопасности.

	<p>Набор обучающих карточек</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная азбука», «Расскажите детям о транспорте», • «Уроки поведения малышей». • Макет светофора, рули. • Макет «Перекрёсток». • Набор всех видов транспорта.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма. • Стол • Стул • Альбом с фотографиями детей и родителей, книги. • Раскраски. • Карандаши цветные
Центр труда «Я-помощник»	<p>Инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лейки, • Фартуки, • Лопатки, • Салфетки, • Опрыскиватель, • Совок и щётка, • Ёмкость для воды.
Центр игры «Мы играем»	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы, • Коляски, • Посуда, • Мебель, • Набор овощей и фруктов, • Гладильная доска и утюг, • Одежда для кукол; <p>«Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла, • Халат, • Чепчик, • Набор медицинских инструментов; <p>«Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы, • Кассовый аппарат, • Фартук с чепчиком, • Корзины; <p>«Моряки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корабль, • Руль, • Инструменты; <p>«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов, • Фартук, • Накладка. • Предметы – заместители.
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой и песком (стол-поддон, емкости, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки).

	<ul style="list-style-type: none"> • Совочки, лопатки – • Некрупные игрушки для закапывания (геометрические тела разных цветов и размеров). • Мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок. • Формочки для игр с песком • Материал для проведения элементарных опытов. • Картотека игр-экспериментов
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки); • (палочки для рыхления, лейки) <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Домашние животные», • «Животные Севера», • «Птицы», • «Насекомые», • «Детеныши диких животных». <p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хлорофитум, • фиалка, • аспарагус. • Паспорт комнатных растений. • Табло «Времена года». • Набор инвентаря по уходу за растениями
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Учусь считать»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мои первые часы», • «Найди пару», • «Кто в домике живёт?»», • «Семь игр», • «Чей домик?»», • «Цвета», • Ассоциации «Учим цифры», • «Найди половинку», • «Сложи рисунок», • «Что лишнее?». • «Шнуровки», • «Мозаика», • «Весёлая логика», • «Логическое домино», • Игра - вкладыши «Цифры», • Лото «Цвет и форма». • Плакат: «Учимся считать».
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла с набором сменной одежды по сезону. • Лото «Найди животное», • «Фрукты, ягоды, овощи». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логический квадрат», • «Познаем мир», • «Транспорт», • «Профессии», • «Мир животных», • «Фигуры»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой дом», • «Сказки», • «Дары природы», • «Цвета», • «Что? Откуда? Почему?», • «Безопасность в доме», • «Подбери пару», • «Ферма» • Пазлы крупные • пазлы средние • пазлы мелкие.
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом достопримечательностей Бугуруслана • Развивающая игра «Наша армия». • Лото «Моя малая Родина», • «Наша Родина», • «Мир животных», • Альбомы: «Моя семья», • «Мой детский сад», • «Сюжетные картинки». • Символика России: портрет президента, герб, флаг. • Игры-забавы в картинках: «Прогулки по городу».
Речевое развитие	
<p>Центр развития речи «Говорим правильно»</p>	<p>Настольно печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Любимые сказки», • «Ассоциации», • «Профессии», • «Что такое хорошо и что такое плохо», • «Мир животных», • «Назови одним словом», • «Угадай сказку по картинке», • «Кому что нужно» • Пазлы: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» <p>Развивающее лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии», • «Животные», • «Птицы», • «Растения», • Игра-занятие «Шнурочки» • Кубики в картинках: «Сказка за сказкой», «Учимся играя» • Игры-забавы в картинках: «Истории в картинках», «Деревенский дворик» • Картотека игр: пальчиковые, дидактические, словесные. • Картотека пословиц, потешек и стихов. • Диски: с мультфильмами, сказками для слушания, с детскими песнями • Книги для чтения: «Жили у бабуси», «Коза - дереза», «Волк и козлята», «Рукавичка», «У страха глаза велики», «Мойдодыр», «Сказка об умном мышонке», «Умная птичка», «Купание медвежат», ... • Дидактические игры «Собери картинку», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «Эмоции в сказках».

<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр. • Сказки: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Теремок» • Театр кукольный на магните «В гостях у сказки». • Атрибуты, маски для подвижных игр.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комод для принадлежностей • Доска – мольберт • Набор цифр и букв на магните • Атрибуты коня, лягушки, зайца, белки и т.д. • Бумага цветная и картон • Цветные карандаши, • Краски, • Кисти, • Тряпочки, • Стаканчики для воды, • Подставки для кисточек, • Пластилин (стеки, доски для лепки) • Набор формочек для лепки • Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы – раскраски • Бумага для рисования • Журнал «Простые уроки рисования» • Демонстрационный материал «Гель», «Хохлома», «Дымковские игрушки» • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Линейки – трафареты.
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бубен, • Погремушка, • Дудка, • Гитара, • Колокольчики, • Металлофоны, • Барабан, • Маракасы. • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. • Игрушки-забавы. • Ширма • Магнитофон • Набор аудиозаписей.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные, мягкие модули). • Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). • Строительный материал: кубики большие и маленькие. • Конструктор «Лего».

Физическое развитие	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр для детей 4-5 лет • Развивающее лото «Спорт» • Игра «Дротики» • Книга «Азбука здоровья» <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если хочешь быть здоров», • «Спорт – здоровый образ жизни» • Флажки • Большие и малые мячи • Обручи • Скакалки и верёвки • Кубики • Платочки • Погремушки • Кегли • Бубен • Массажные дорожки, ребристая доска • Палки • Кольцеброс • Гантели • Дуги • Стойки • Маты • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Набор аудиозаписей • Скамейки

Средняя группа общеразвивающей направленности «Вишенка» (4 - 5 лет)

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Наши чувства и эмоции». • Альбом «Гендерное воспитание», • «Дети и взрослые», • «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье. • Развивающие пазлы. • «Уголок ряжения». • Столик с зеркалом. • Игра-соответствие «Осваиваем профессии».
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Перекресток» • Учим дорожные знаки в картинках. • Обучающие картинки «Дорожная азбука». • Развивающая игра «Азбука пешехода» • Светофор, • Ассоциация, • Лото «Транспорт».

	<ul style="list-style-type: none"> • Машины • Набор специальных машин: подъемный кран, пожарная машина, скорая помощь, • Руль • Жезл • Игра по безопасности «Будь осторожен».
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения: ширма, палатка. • Столик, стульчик. • Трафареты для рисования • Раскраски • Карандаши, фломастеры.
Центр труда «Я-помощник»	<p>Уголок дежурных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фартук, • Шапочки, • Савок, • Щётка, • График дежурных. • Инвентарь по уборке в группе • Набор инвентаря по уходу за растениями
Центр игры «Мы играем»	<p>- Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья»: Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы, • Коляски, • Посуда, • Диван для кукол, • Одежда для кукол, • Кроватки, • Стиральная машинка, • Пылесос, • Детская кухня. <p>«Больница»:</p> <p>Кукла-врач,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Халат, • Чепчик, • Набор медицинских инструментов, • ЛЭПбук, • Скорая помощь. <p>«Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы, • Кассовый аппарат, • Корзинки, • Набор овощей и фруктов, • Счёты, • Сумочки. <p>«Шофёр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кепка, • Руль, • Набор инструментов. <p>«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов, • Фартук, • Накидка,

	<ul style="list-style-type: none"> • Фен, • Бигуди. <p>«Ателье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепбук, • Манекен, • Гладильная доска, • Утюг, • Сантиметр, • Выкройки, • Швейная машинка.
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования	<p>Материал для проведения элементарных опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель глобуса, • Микроскоп, • Песочные часы, • Лупа, • Свеча, • Пипетки, • Мерные ложечки, • Мерный стаканчик, • Резиновая груша, • Ракушки, • Пинцет, • Колбочки, • Стекло для микроскопа, • Семена ясеня и клёна, • Цветные камешки, • Прищепки, • Магниты, • Шнурки, • Сок. • Карточка игр-экспериментов.
Центр природы «В мире растений»	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. <p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хлорофитум, • бегония, • драцена, • фикус, • колеус. • Паспорт комнатных растений. • Табло «Времена года». • Альбом «Времена года», • «Домашние животные» • «Животные Севера» • «Птицы» • «Насекомые» • «Детеныши диких животных»
Центр математического (сенсорного) развития	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и игрушки на развитие мелкой моторики. • Мозаика различного вида • Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития («Половинки», геометрическое лото.).

«Учусь считать»	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки (10 наборов). • Мозаика (крупная пластиковая, магнитная, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук). • Игра - вкладыши «Цифры». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цвет и форма», • «Мои первые часы», • «Учим цифры», • Макет «Часы». • Набор счётных материалов. • Плакат: «Учимся считать».
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. • Пазлы крупные • пазлы средние • пазлы мелкие <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Береги живое», • «Мои первые часы», • «Найди пару», • «Кто в домике живёт?»», • «Семь игр», • «Чей домик?»», • «Цвета», • «Ассоциации», • «Учим цифры», • «Найди половинку», • «Сложи картинку». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цвет и форма», • «Собери бусы», • «Наша Родина», • «Из чего что сделано», • «Подводный мир», • «Угадай животных», • «Часть и целое», • «Радуга», • «Посмотри и запомни», • «Маша и медведь», • «В мире слов», • «Подбери по смыслу». <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Птицы», • «Овощи и фрукты», • «Транспорт», • «Дикие и домашние животные», • «Животные России», • «Грибы и ягоды».

Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом достопримечательностей Бугуруслана. • Альбомы: «Мой город», «Профессии», «Сюжетные картинки», «Куклы в русских национальных костюмах». • Символика России: портрет президента, герб, флаг. • Глобус.
Речевое развитие	
Центр развития речи «Говорим правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека портретов детских писателей, композиторов, художников. • Игры-забавы в картинках. • Игры- самоделки: «Теремок». Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> • «Птицы», • «Овощи и фрукты», • «Транспорт», • «Дикие и домашние животные», • «Животные России», • «Грибы и ягоды». Картотека игр: пальчиковые, дидактические, словесные. <ul style="list-style-type: none"> • Картотека пословиц, потешек и стихов. • Диски: с мультфильмами, сказками для слушания, с детскими песнями. Настольно печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии», • «Что такое хорошо и что такое плохо», • «Назови одним словом», • «Угадай сказку по картинке», • «Кому что нужно для работы», • «Опиши картинку», • «Короткие истории». • Мнемотаблицы. • Кубики в картинках: «Сказка за сказкой», «Учимся играя».
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр: «Три медведя», «Колобок», «Волк и лиса». • Настольный театр: «Курочка Ряба», «Красная Шапочка», «По – щучьему велению», «Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Теремок». • Театр на палочках. • Пальчиковый театр. • Пальчиковый театр из фетра: «Репка», «Гуси – лебеди». • Вязаный пальчиковый театр: «Два весёлых гуся». • Маски для драматизации сказок: «Курочка ряба», «Мужик и медведь», «Волк и семеро козлят». • Лоскутная мозаика к сказке: «Репка».
Художественно-эстетическое развитие	

<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комод для принадлежностей • Доска – мольберт • Атрибуты коня, лягушки, зайца, белки и т.д. • Бумага цветная и картон • Цветные карандаши • Краски • Кисти • Тряпочки – • Непроливайки для воды • Подставки для кисточек • Пластилин • Стеки • Доски для лепки – • Ножницы с закругленными концами • Клей • Клеенки • Трафареты • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Альбомы – раскраски • Бумага для рисования. • Журнал «Простые уроки рисования». • Демонстрационный материал: «Гжель», «Хохлома», «Дымковские игрушки», «Городецкие узоры», «Цветочные узоры Полхов – Майдана». • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Линейки – трафареты – 5шт.
<p>Музыкально- театральный центр</p>	<p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барабан, • Бубен, • Гармошка, • Гитара, • Ксилофон, • Губная гармошка, • Дудка, • Саксофон, • Погремушки. • Магнитофон. • Набор аудиозаписей.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал: кубики большие, кубики маленькие. • Конструктор крупный «Лего». • Конструктор мелкий «Лего». • Конструктор «Техно». • Набор диких животных. • Набор домашних животных. • Набор солдатиков.
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр для детей 4-5 лет • Развивающее лото «Спорт» • Игра «Дротики»

	<ul style="list-style-type: none"> • Книга «Азбука здоровья» • Альбом «Спорт – здоровый образ жизни» • Обучающие карточки «Виды спорта». • Флажки • Большие мячи • Маленькие мячи • Обручи • Скакалки • Верёвки • Кубики • Платочки • Кегли • Массажные дорожки • Ребристая доска • Кольцеброс • Бадминтон • Ключки для хоккея, шайбы для хоккея • Мешочки с песком • Самодельные массажёры • Маски к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
--	---

Старшая группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» (5 – 6 лет)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) • Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эмоции», • «Ребята с нашего двора», • «Профессии», • «Все профессии важны», • «Вежливые слова и поступки», • «Расти малыш». • Фотоальбом, отражающий жизнь группы • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье • Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Расскажи про детский сад», «Права ребенка». • Карготека иллюстраций «Эмоции».
Центр безопасности	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки, • Автобус для зверят • «Настольные игры» • Викторина – правила дорожного движения, • Наборы обучающих карточек, • Детские книги по обж. • Карготека игр по безопасности. • Макет «Перекрёсток»

	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки большие, • Светофор, • Телефон, • Домики • «Машины специального назначения» • Скорая помощь, • Пожарная машина, • МЧС • Полиция • Техпомощь • Экскаватор • Бетономешалка • Молоковоз • Такси • «Наземный транспорт - машины» • Легковые, грузовые, спортивные машины • Танк • Трамвай • Паровоз • «Набор мелких машин» • «Водный транспорт» • Катер • Лодка • «Воздушный транспорт» • Самолёт • Вертолёт • «Космодром» • Ракета • Станция • Плакат правила безопасности и поведения
<p>Центр уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Палатка • Столик, стульчик • Детские книги, детские журналы. • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Материал для рисования, лепки.
<p>Центр труда «Я -помощник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок дежурных • Карточки с именами детей группы. • Чепчики для дежурства • Фартуки • Лейка • Ванночка • Инструмент для рыхления почвы • Рукавичка для труда. • Савок, щетка • Опрыскиватель • Салфетки
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы, • Коляски, • Посуда,

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские кровати • Колыбелька • Набор овощей • Фруктов, • Скатерть • Детские полотенца • Пылесос <p>«Прачечная»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гладильная доска • Утюг • Одежда для кукол • Ванна • Тапки • Стиральные машинки <p>«Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла - врач • Халат • Чепчик • Набор медицинских инструментов • Лепбук • Скорая помощь <p>«Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы, • Кассовый аппарат, • Фартук с чепчиком, • Корзины; <p>«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов • Фартук • Накидка • Кукла – парикмахер
Познавательное развитие	
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Хочу все знать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка по опытно-экспериментальной деятельности • Альбомы с описанием опытов • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Клеенки • Подносы • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки, • Магниты • Увеличительное стекло, • Поролоновые губки, • Маленькие зеркала. • стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. • Бросовый материал • Камни, • Ракушки, • Фасоль, • Прищепки,

	<ul style="list-style-type: none"> • Шпильки, • Шишки, • Мерные ложки, • Тканые материалы, • Семена, • Трубочки, • Вертушки. • Микроскоп • Песочные часы • Лупа • Калькулятор.
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки, ракушки, семена). • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. • Развивающее лото «Животные и птицы», «Животные России», «Грибы и ягоды», «Домашние животные». <p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлорофитум • Драцена • Папортник • Плющ восковой • Колеус • Зигакактус • Традесканция • Гибискус • Бальзамин • Бегония • Паспорт комнатных растений <p>«Экологические развивающие игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чей домик? • Чей малыш? • Живая природа • Рассели правильно птиц • «Лото» Угадай животных • В саду, на поле, в огороде • Растения • Золото • Живая природа. <p>«Развивающие пособия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир вокруг нас, • Что в моей корзинке?
<p>Центр математического (сенсорного)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные счетные палочки. • Тетради развивающие индивидуальные «Математика – это интересно»

<p>развития «Сосчитай-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры: «Божья коровка и ромашки», «Сложи узор», «Мои первые часы», «Ребусы», «Слово и число» • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры», «Мои первые цифры» • Демонстрационный материал с изображением частей суток и их последовательности. • Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10 • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру • «Картотека игр и упражнений с палочками» • Макет «Волшебные часы» • «Настольные игры по ФЭМП» • Блоки Дьенеша • Палочки Кьюизенера • Весёлая геометрия • Цифры • Величина • Учим часики • Время • Д/и цветы и бабочки, кто где? • Счётные палочки • Счётные линейки • Веер цифр
<p>Центр познания</p>	<p>«Дидактические игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди пару • Все профессии важны • Чей домик • Отгадай загадку • Противоположности • Чей домик? • Чей малыш? • Живая природа • Рассели правильно птиц • «Лото» • Мы играем в магазин, • Домино • Свойства предметов, • Азбука игрушек • «Настольные игры» • Найди пару • Умный малыш • Признаки • Ассоциации • Свойства • Цвет • Мемо • Барби, • Шашки, • Пазлы • «Настольные игры» • Учим часики,

	<ul style="list-style-type: none"> • Время • Цветы и бабочки, • Кто где? • «Лото» • Угадай животных, • В саду, на поле, в огороде, • Растения, • Живая природа. • Книги «Детская энциклопедия»
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента • Флаг России • Гимн России • Познавательные книги. • Детская художественная литература. • Книги писателей г. Бугуруслан • Альбомы «Наша столица», • «Герои ВОВ г. Бугуруслан», • «Достопримечательности Бугуруслана», • «Подбор стихотворений поэтов г. Бугуруслан», • «Наша Родина», • «Дети – герои ВОВ», • «Города воинской славы». • Обучающие карточки: «Космос», «Космонавты». • Наглядно дидактическое пособие «Защитники отечества». • Карта г. Бугуруслан.
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Речевой центр «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради «От А до Я». • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных • Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова. <p>Развивающие пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Говори правильно» • «Школа семи гномов» • Портреты писателей • Папка мнемотехники • Логопедические пособия • Альбом по развитию речи • Мозаика • Дидактические игры: • «Учим буквы» • «Мастер слова» • «Азбука» • «Алфавит» • «Сказки» • Веер буквы
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. <p>Различные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольный

	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый • Настольный Маски для драматизации. • Декорации • Ширма • Карточка «Театрализованные игры».
Художественно–эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Декоративно-прикладное искусство», • «Основные цвета» • Цветные карандаши • Акварельные краски • Гуашь • Кисти • Пластилин • Цветная бумага • Цветной картон • Альбом. • Доски для лепки • Раскраски • Клей • Ножницы • Трафареты – • Фломастеры • Стеки • Баночки для воды • Салфетки • Наглядные пособия: • Матрешка • Неваляшка • Альбомы с видами росписей - • Доски для рисования
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонь • Барабан • Звуковая юла • Бубен • Саксофон • Дудочка • Балалайка • Гитара • Металлофон • Микрофон • Магнитофон • Портреты композиторов. • На флешносители: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). • Игрушки транспорт. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. • Железная дорога • Альбомы: «Схемы постройки «Лего»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Схемы строительства», • «Схемы для конструирования». • Конструктор • Лего мелкое • Лего крупное • Кубики пластиковые • Кубики деревянные • Трансформер • Лепейник
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Кегли • Флажки • Мишень для метания • Шарик • Обручи • Ракетки. • Воланы • Скакалки • Картотека (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения) • Наглядное пособие «Виды спорта» • Развивающая игра «Ассоциация спорта» • Платочки • Ключка, шайба • Рули • Массажеры (самодельные). • Тренажеры для профилактики плоскостопия. • Ребристая доска. • Массажные коврики. • Косички

Старшая группа общеразвивающей направленности «Цыпленок» (5 – 6 лет)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) • Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) • Дидактическая игра в виде разрезных картинок «Эмоции» <p>Альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии» • «Знаю все профессии» • «Рассказы про детский сад» • «Права ребенка» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии» • «Все профессии важны» • Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и

	<p>друг к другу</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто есть кто?» • «Вежливые слова и поступки» • Альбом «Взрослые дети», «Эмоции», «Декларация прав ребенка», «Расскажи про детский сад».
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). <p>Дидактические игры по ДБ и ПБ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожные знаки» • «Важный транспорт» • «Правила дорожного движения» • «Профессии» (пожарные) • «Пожарная безопасность» • Макет проезжей части • Набор машины (в том числе спец. Автомашины); • Трактор • Грузовик • Пожарная машина • Легковая машина • Маленькие грузовые машины • Светофор • Макеты деревьев и домов • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки поведения для малышей», • «Уроки безопасности», • «Дорожная азбука», • «Правила маленького пешехода».
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок с мебелью • Детские раскраски • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Материал для рисования, лепки. • Кубик-рубик.
Центр труда «Я -помощник»	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для ухода за растениями (лейки - 4шт, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). • Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) • Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки). • Плакат «Уголок дежурных»
Центр игры «Мы играем»	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>«Семья». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект кукольной мебели • Игрушечная посуда • Куклы • Комплект постельных принадлежностей для кукол, • Коляска+ предметы- заместители. <p>«Магазин». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла «Продавец», • Муляжи – овощи и фрукты;

	<ul style="list-style-type: none"> • Весы - 1шт., • Счеты -1шт., • Сумочки + предметы- заместители. <p>«Больница». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла «Доктор», • Набор доктора, • Медицинский халат и шапочка; • Предметы- заместители. <p>«Шоферы». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машины разного размера; • Мягкий модуль; • Руль + предметы- заместители. <p>«Парикмахерская». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор парикмахера; • Накидки- пелеринки для детей; • Журналы с прическами+ предметы- заместители. <p>«Детский сад». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры; • Игрушки+ предметы- заместители. <p>«Строители»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительный набор, • Машины+ предметы- заместители, • Каски, • Инструменты <p>«Цирк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ленточки, • Обручи, • Мячи, • Гантели + предметы- заместители. • - «Ателье»: • Ткань, • Выкройки + предметы- заместители. • Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. • Дидактические игры «Знаю профессии» • «Семья» (кухня) • «Аптека» (атрибуты-заместители (лекарства), халат, пробирки, трубочки) • «Скорая помощь» (набор доктора, халат, чепчик, предметы-заместители) • «Правила дорожного движения» (жезл, фуражка полицейского, свисток, дорожные знаки, рули, светофор) • «Школа» (парта, кубики с буквами, магнитные цифры и буквы, мелки, касса букв, доска магнитная, предметы-заместители)
Познавательное развитие	
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Познаю окружающий мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед (зимой), • Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Клеенки • Подносы

	<ul style="list-style-type: none"> • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки • Магниты • Увеличительное стекло • Поролоновые губки • Маленькие зеркала. • стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал.
Центр природы «В мире растений»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки, ракушки, семена). • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Съедобные и несъедобные грибы», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. • Дидактические игры: «Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», лото», «Собирай - ка» • Развивающие игры «Кто где живет?», «Что где живет?», «В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Времена года», «Чей малыш?» • Развивающее лото «Животные и птицы», Животные России», «Грибы и ягоды», «Домашние животные». • Паспорт комнатных растений
Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные счетные палочки. • Тетради развивающие индивидуальные «Я считаю до 10» <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Крестики-нолики» • «Сложи узор» • «Мои первые часы» • «Какое число в домике живет» • «Слово и число» • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры», «Мои первые цифры» • Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы» • Магнитная доска • Наборное полотно, • Числовые карточки от 1 до 10. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, игра «Фигуры». • Игры на развитие логики: цветные счетные палочки, наборы геометрических фигур, набор цифр. • Игры на умение считать: «Азбука и арифметика», «Арифметика на магнитах», «Играем в магазин», «Числовые домики» • Альбом «Волшебные часы»
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки. • Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные,

	<p>игрушки, транспорт, профессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Развивающие игры: «Кем быть», «Все профессии важны», «Ассоциации», «Закономерности», «Вежливые слова и поступки». • Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Не ошибись» • Раскраски.
Центр «Юный патриот»	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); • Карта города Бугуруслана • Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана», • Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. • Картотека дидактических игр «Наша Родина», «Собери картинку» • Куклы в национальных костюмах; • Для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); • Альбом «Хлеб-всему голова»
Речевое развитие	
Речевой центр «Речевичок»	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради «От А до Я» • Дидактические игры по обучению грамоте: • Дидактическая игра с изображением гласных и согласных букв «Назови букву» • Подготовка руки к письму «Скопируй рисунок» <p>Развивающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Назови букву», • «Азбука», • «От А до Я», • «В мире слов Ч»(1шт), • «Произносим правильно», • «Важные профессии», • «Кто, где живет?»», • «Чей домик?»», • «Кем быть?»», • «Изучаем профессии», • «Фото викторина», • «Угадай, кто я такой?»», • «Лото – 7 игр в коробке», • Кубики с буквами, • Мнемотаблицы по развитию речи. • Игры по звуковой культуре речи.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. • Рисунки детей к литературным произведениям.

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра (настольный, пальчиковый, из бумаги, магнитный) • Ширма
Художественно–эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Гжель», «Хохлома», «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Цветочные узоры: Полхов-Майдана» «Павлопосадовский цветок». • Дидактическая игра: «Цвета» • Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). • Цветная бумага тонкая, плотная, картон. • Цветные карандаши, • Гуашь, • Акварельные краски, • Цветные мелки, • Восковые мелки. • Круглые кисточки (беличьи) • Подставка под кисти, • Палитра • Пластилин, • Салфетки из ткани, • Емкости для промывания ворса кистей от краски. • Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Доски для лепки и аппликации, стеки. • Альбомы для раскрашивания. Раскраски. • Бросовый материал для ручного труда
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бубен • Погремушка • Дудка • Гитара, • Свисток, • Металлофоны, • Барабан • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк». • Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) • «Развитие набор строительных деталей для конструктора», • «Мы строители» • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). • Транспортные игрушки. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Схемы постройки «Лего», • «Схемы строительства»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Схемы для конструирования»
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Спортсмен»	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые – 7шт., мячи пластмассовые – 20 шт., флажки – 10 шт., кегли – 20 шт., (большие и маленькие); скакалки – 5 шт., обручи - 4 шт. • Игра «Бадминтон». Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> • «Если хочешь быть здоров», • «Спорт –здоровый образ жизни», • «Виды спорта».

**Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
«Мишутка» (6-7 лет)**

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части • Автомобили крупные • Автомобили средние • Машины крупные • Мотоциклы средние • Жезл • Фуражка • Набор дорожных знаков • Светофор Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «На улице», • «Учим дорожные знаки», • «Дорога детского домино», • «Дорожные знаки», • «Правила дорожного движения». • Наглядно-дидактические пособия: набор картинок «Уроки безопасности», набор карточек пособия, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. • Ширмы: «Корабль», «Автомастерская», «Гараж». • Кукла мальчик. • Строительный материал.
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок с подушками • Телефон, • Столик, • Детские журналы, • Коробки для плохого настроения, • Картинки о временах года.
Центр труда «Я- помощник»	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лейки, • Распылитель • Салфетки, • Щеточки, • Кисточки, • Палочки с заостренными концами, • Совки, • Тряпочки для протирания листьев; • Тазики для воды • Пластмассовые ведерки • Фартуки, • Косынки, • Чепчики.
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры «Семья».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кухня • Набор посуды • Куклы маленькие • Куклы дидактические • Шкафы • Столик • Кровати • Кресло • Комплект постельного белья • Покрывало • Коляска • Гладильная доска • Утюжок • Предметы- заместители. <p><i>«Магазин».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Кукла-продавец • Муляжи – продукты, • Овощи и фрукты; • Весы • Касса • Сумки • Корзинки • Предметы – заместители. <p><i>«Больница».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма (1); • Набор доктора; • Набор игрушечный «Больница»; • Кукла-доктор в профессиональной одежде символом (медицина – красный крест) • Фонендоскоп • Градусник • Медицинский халат • Предметы-заместители. <p><i>«Парикмахерская».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Набор парикмахера;

- Накидки - пелеринки для детей;
- Журналы;
- Кукла-парикмахер;
- Предметы- заместители.

«*Детский сад*». Атрибуты для игры:

- Настольные игры;
- Игрушки;
- Предметы- заместители.

«*Строители*»:

- Строительный набор
- Машины;
- Гараж;
- Предметы- заместители.

«*Моряки*».

- Бескозырка, бинокль, якорь, предметы – заместители.

«*Почта*»:

- Кукла-почтальон; газеты, журналы, квитанции.

«*Зоопарк*»:

- Набор животных разного размера.

«*Ателье*»:

- Ширма
- Образцы тканей;
- Образцы атласных лент, выкройки, прищепки,
- Ножницы
- Плечики
- Утюг;
- Швейная игровая машинка;
- Нитки;
- Кусочки различных тканей;
- Различные пуговицы;
- Замочки;
- Шнурки;
- Сантиметр;
- Дидактическая игра: «Одень куклу»

«*Школа*»:

- Ширма
- Парты для кукол
- Кукла-ученица (девочка)
- Кукла-ученик (мальчик) (
- Букварь
- Тетради
- Линейка
- Набор букв
- Набор цифр
- Набор карточек
- Мелки
- Доска магнитная
- Предметы- заместители.

«*ГИБДД*»:

- Машины,
- Головной убор,
- Жезл,

	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки; • Предметы- заместители. <p>«Космонавты»: предметы- заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок «Ряженья» (юбка; сарафан; халат белый медицинский чепчик белый, берет вязанный ; фуражка полицейского ; пилотка летчика . • Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.
Познавательное развитие	
<p>«Клуб Почемучек» (центр познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для пересыпания и переливания (фасоль, горох масло, мука, соль, сахар, песок, глина, чернозем, снег, лед (зимой), рис, семена, вода, и т.п.); • Мыльные пузыри ; • Магниты; • Разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.); • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей; • Воздушные шары; • Лупа ; • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • Деревянные палочки; • Формочки разной конфигурации, • Микроскоп; • Стеклянная баночка; • Совочек для ловли насекомых ; • Мерные ложки; • Резиновые груши; • Песочные часы; и др.; • Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; • Деревянные катушки от ниток, вертушки, камни, ракушки, шишки, жёлуди, перья, пробки, песок, глина, сито, свечи; • Металлические предметы; предметы из резины, пластмассы и т. д. • Совочки, лопатки, ведерки, грабельки; леечки, брызгалки; халаты, фартуки, салфетки, клеенки, пластмассовые чашки; • Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов • Набор открыток «Комнатные растения»; • Набор картинок «Цветы»; • Набор картинок «Деревья»; • Набор картинок «Животные»; • Набор картинок «Наши верные друзья»; • Проект опытно-экспериментальной деятельности; • Книги познавательного характера и др. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; плавающие и тонущие игрушки и предметы.
<p>Центр природы «В гостях у растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). • Альбомы, карточки «Животные России», «Земноводные»,

	<p>«Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекция камней, ракушек, крупных и мелких семян; календарь погоды ; • Календарь природы ; • Дневники наблюдений; • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки); • Семена цветочных растений и овощей; • Паспорт комнатных растений • Дидактические игры: «Природные явления», «Приключения в зоопарке», «Цветочное домино», «Дары лета», «Лото. Азбука растений», «Лото. Животные России» • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) • Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины • Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе • Рисунки о природе и поделки детей из природного материал • Книги о природе
<p>Центр математического развития «Сосчитай-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Счеты; • Часы; • Цифры на магнитах; • Геометрические фигуры; • Набор цифр на магнитах; • Набор цифр в картинках; • Картотека дидактических игр по математике; • Книга «Счет наоборот»; • Книга «Игровые, Занимательные задачи для дошкольников», • Набор обучающих карточек «Цифры и счет». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Свойства предметов», • «Что, откуда, почему?», • «Подбери по форме», • «Подбери по смыслу», • «Поиграем, посчитаем», • «О времени», • «Математика на магнитах», • «Посчитай-ка», • «Шашки», • «Шахматы». • Картинки с изображением частей суток. • Игры «Направо налево», «Справа – слева, сверху – снизу», «Ориентировка», «Форма и цвет».
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкая геометрическая мозаика ; • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умное домино. Смотри в оба», • «Лото. Профессии»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессии», • «Лото. Ассоциации», • «Играем в профессии», • «Космические бои», • «Наблюдательность», • «Мозаика»; • Набор обучающих карточек «Посуда», «Грибы», «Фрукты и ягоды», «Одежда», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Мебель», «Электроприборы», Цифры и фигуры», «Дорожная азбука». «Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Пособия для развития графических навыков. • Пазлы
<p>Центр патриот «Юный патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Символика страны (герб, флаг, гимн, портрет президента); • Глобус; • Флажки российские; • Символика города (герб, портрет главы администрации) • Материал для прослушивания (национальная музыка и песни); • Карта Оренбургской области; • Альбомы «Москва- столица нашей Родины», «Дети Вов», «Города славы», «Мы россияне», «Наши космонавты»; проекты: «Моя малая Родина», «Профессии. Любимого города», «Правила дорожного движения». • Книги: «Оренбургские горизонты», «Кинельская чаша», «Дорога солдата», «Сашко», «Сказка о военной тайне». • Буклеты: «Боевой киноальбом», «Бугуруслан-город надежды». • Дидактические игры «Зоологическое лото», «Кому, что нужно для работы», «Путешествие по городу» • Дидактические игры «Российская геральдика», «Наша Родина». • Картоотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений; • Для детского творчества: бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); • Пословицы и загадки, сказки разных национальностей.
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Речевой центр «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради по обучению грамоте «Играем. Читаем. Пишем». • Речевой коврик. • Алфавит в картинках. • Буквы на магнитах. • Телефон. • Картины по временам года. • Сюжетные картины. • Картоотека дидактических игр по речевому развитию. • Мнемотаблицы. • Картоотека театрализованных игр. • Дидактические игры «Развиваем речь», «Говори правильно», «Мозаика», «Азбука», «Сочинялка», «Азбука. Фиксики», «В мире слов», «Лото. Азбука», «Теремок», «Такие разные животные», «Пазлы. Азбука». • Игры «Парные картинки», «Читаем по буквам», «Кто в домике

	<p>живёт?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика «Азбука» • Картотека пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик словесных игр.
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги на различную тематику • Портреты писателей и поэтов. • Картины по сказкам. • Рисунки по сказкам Пушкина. • Проект «По дорогам сказок». • Продукт проекта «По дорогам сказок». • Альбом-портреты детских писателей. • Набор для ремонта книг. • Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). • Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. • Различные виды театра (настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый): «Семеро козлят», «Красная шапочка», «Сестричка-лисичка и серый волк», «Смешарики»; театр на ложках «Теремок», театр на палочках «Колобок», «Репка», театр на стаканчиках «Овощи», теневой театр «Три медведя». Маски, шапочки, декорации, костюм, ширма.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы на знакомство с народными росписями, книги на знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики). • Шаблоны, • Тушь, • Альбомы, • Альбомы с образцами художественных росписей. • Стена творчества (выставки детских работ). • Раскраски. Матрешки. • Вышивка. • Репродукции картин русских художников. • Цветная и белая бумага; • Картон, • Самоклеящаяся бумага, • Акварельные краски, • Гуашь; • Фломастеры; • Цветные карандаши; • Ватные палочки, • Пластилин; • Материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга; • Ножницы; • Доски для лепки; • Печатки, палочки, штампы, • Трафареты по темам, • Разносы, • Непроливайки;

	<ul style="list-style-type: none"> • Подставки, • Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), салфетки из ткани, клей, розетки для клея, стеки, альбомы для раскрашивания; • Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, • Вырезанные из белой бумаги, • Шаблоны разделочных досок, • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д. обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
<p>Центр музыки «До, ре, ми, фасолька»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гитара; • Деревянные ложки, • Гармошка детская; • Губные гармошки; • Бубен; • Дудочки; • Металлофон; • Барабан, • Пианино, • Гусли • Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки магнитофон) • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный деревянный строитель; • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева); • Конструктор типа «лего»; • Мозаика сотовая; • Наборы игрушки бытовой тематики, • Автомобили грузовые, легковые, • Кораблик; • Игрушки для обыгрывания построек, модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, образцы построек различной сложности • Конструкторы «Качели», «Транспорт», «Военная техника», «Железная дорога» • Схемы по конструированию. • Техноконструктор • Природный и разнообразный полифункциональный материал: бруски, плоды, шишки, клей, пластилин бумага, картон, проволока.
Физическое развитие	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые большие ; <p>Шарики пластмассовые; Ребенок-инвалид 6-7 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет</p>

ограничения:
 способности к самообслуживанию (третья степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц).
 способности к ориентации (третья степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим.
 В поведении свойственна подражательность действиям.
 Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, одевается и раздевается при помощи взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные со слухом.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Трудности в распределении внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом.
 Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный

- словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована. __

	<ul style="list-style-type: none"> • Флажки; • Кили, • Баскетбол, • Бадминтон • Скакалки • Кольцеброс • Аэрофутбол • Султанчики • Косички • Мешочки с песком • Дорожка здоровья • Обруч • Ключки • Лопатки • Лыжи • Кегли большие • Кегли маленькие • Атрибуты к подвижным играм; • Мягкие модули; • Шишки; • Картоотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания • Картоотека гимнастики • Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кольцеброс, кегли, материалы для игр с песком (совки, ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки). • Альбом «Спорт-это здорово», • «Здоровье-это сила», • «Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики», • «Двигательная активность детей», • «Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики». • Дидактические игры по ОБЖ и ПДД
--	---

**Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Гномики»
(6-7 лет)**

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. • Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. • Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. • Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие,

	<p>восхищение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Я хороший».
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части (• Автомобили мелкие; • Автомобили средние; • (В том числе спец. автомашины); • Фуражка • Набор дорожных знаков • Светофор • Дидактические игры: • «Дорожные знаки»; • «Светофор»; • «Правила дорожного движения» • «Транспорт»; <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Соблюдай правила дорожного движения»; • «Соблюдай правила пожарной безопасности»; • Обучающие карточки: «Правила дорожного движения»; «Правила маленького пешехода»; • «Азбука безопасности»; «Не играй с огнём»; «О.Б.Ж.» • Связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (серия картин, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными). • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. • Пазлы «Машины»; • Машинки большие • Машинки маленькие
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги, • Детские журналы, • Альбомы с семейными иллюстрациями, • Массажные мячики, • Стаканчик крика, • Шкатулка подарков, • Развивающие игры. • Мозаики, • Пазлы, • Фломастеры, • Карандаши, • Бумага: • Телефон, • Киндер-игрушки, • Баночки, • Любимые детские игрушки. • Ширма
Центр реабилитации и абилитации ребенка - инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги, • Журналы, • Телефон, • Альбомы с семейными фотографиями,

	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, • Доска для лепки, • Карандаши, • Раскраски, • Стаканчики гнева • Столик. • Стульчик.
<p>Центр труда «Я- помощник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. • Лейки • Распылитель • Салфетки, • Щеточки, • Совки, • Тряпочки для протираания листьев; • Тазик для воды, • Пластмассовые ведерки; • Фартуки, • Косынки.
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры «Семья». Атрибуты для игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект кукольной мебели большой (1); • Мелкой • Игрушечная посуда • Куклы • Наборы разрезных продуктов • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Коляска • Гладильная доска • Утюжки • Предметы- заместители. <p><i>«Магазин». Атрибуты для игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи – продукты, овощи и фрукты; • Весы • Касса • Сумочки, корзиночки из разных материалов; (пластмассовые, плетеные, матерчатые,) • Предметы – заместители, счёты. <p><i>«Больница». Атрибуты для игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мебель, • Набор доктора, • Шапочка; • Телефон; • Фонендоскоп; • Градусник; • Медицинский халат; • Набор медицинский <p><i>«Парикмахерская». Атрибуты для игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Трюмо с зеркалом; • Набор парикмахера; • Накидка - пелеринка для детей; • Журналы;

- Предметы- заместители.
- «*Детский сад*». Атрибуты для игры:
- Настольные игры;
 - Игрушки;
 - Предметы- заместители.
- «*Почта*»:
- Газеты,
 - Журналы,
 - Посылки,
 - Конверты:
 - Почтовый ящик
 - Сумка почтальона
 - Предметы- заместители.
- «*Зоопарк*»:
- Мелкие игрушки,
 - Строительный набор,
 - Предметы - заместители.
- «*Ателье*»:
- Выкройки;
 - Швейные игровые машинка;
 - Ножницы
 - Нитки
 - Кусочки различных тканей;
 - Различные пуговицы;
 - Замочки;
 - Шнурки;
 - Сантиметр;
 - Манекен;
 - Дидактическая игра: «Одень куклу»;
 - Предметы - заместители
- «*Школа*»:
- Набор мебели (парта) для кукол;
 - Кукла-ученица;
 - Кубики с буквами;
 - Магнитные цифры и буквы;
 - Мелки;
 - Касса букв,
 - Доска магнитная ;
 - Предметы- заместители.
- «*ГИБДД*»:
- Машины,
 - Головной убор,
 - Жезл,
 - Дорожные знаки;
 - Предметы- заместители.
 - Уголок «Ряженья» (костюмы, головные уборы, парики)
 - - Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

«Клуб Почемучек»
(центр познавательно-исследовательской деятельности)

- Материалы для пересыпания и переливания (фасоль, горох, масло, мука, соль, сахар, песок, глина, чернозем, снег, лед (зимой), ванилин, рис, семена, вода, и т.п.);
- Мыльные пузыри;
- Зеркала;
- Магниты;
- Разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.);
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей;
- Лупа;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Деревянные палочки;
- Формочки разной конфигурации;
- Пинцеты ;
- Телескоп «Маленький ученый»;
- Стакан-увеличитель;
- Сачок для ловли насекомых;
- Мерные ложки;
- Резиновые груши;
- Песочные часы; и др.
- Деревянные катушки от ниток,
- Камни,
- Ракушки,
- Спилы,
- Шишки,
- Жёлуди,
- Перья,
- Пробки,
- Песок,
- Глина,
- Сито,
- Свечи;
- Металлические предметы;
- Предметы из резины, пластмассы и т. д.
- Совочки,
- Лопатки,
- Ведерки,
- Грабельки;
- Леечки,
- Брызгалки;
- Халаты,
- Фартуки,
- Салфетки,
- Клеенки.

Дидактические игры:

- «Космос»;
- «Стань другом природы»;
- «Профессии»;
- «Почемучка»;
- «Мастерская».

	<p>Обучающие карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мебель»; • «Цветы»; • «Одежда»; • «Бытовая техника»; • «Насекомые»; • «Обитатели морей». • Книги познавательного характера и др. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; плавающие и тонущие игрушки и предметы; • Магниты и т.д. • Глобус • Папки: «Комнатные растения»; • «Внимание всем»; • «Занимательная природа»; • «Проектно- экспериментальная деятельность. Свойства воздуха»; • «Экспериментальная деятельность в ДОУ».
<p>Центр природы «В гостях у растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). • Альбомы, карточки «Животные России», «Земноводные», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. • Коллекция камней, • Ракушек, • Крупных и мелких семян. • Календарь погоды; • Календарь природы; • Дневники наблюдений; инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки); гербарий • Паспорт комнатных растений <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дары природы», • «Зеленый город», • «Земля и ее обитатели», • «Из чего мы сделаны», • «Находки Анютки и Федотки», • «Лото. Животные», • «Времена года», • «Животные и их детеныши». • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) • Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины • Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе • Рисунки о природе и поделки детей из природного материала
<p>Центр математического развития «Сосчитай-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тетради развивающие индивидуальные «Математика – это интересно» • Цветные счетные палочки Кюизенера

ка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры: • «Шашки», • «Шахматы», • «Лото». • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Счеты, • Песочные часы, • Магнитная доска, • Числовые карточки от 1 до 10., • Часы <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Буквы и цифры»; • «Весело учиться»; • «Считалочка»; • «Математические весы»; • «Математическая рыбалка»; • «Одно свойство»; • «Логическая цепочка»; • «Покажи»; • «Логические задачи». • «Выбираем противоположности»; • «Направо налево»; • «Справа – слева, сверху – снизу»; • «Ориентировка»; • «Форма и цвет»; • «Математический планшет». • Папки: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины»; • «Геометрические фигуры и формы. Загадки»; • «Картотека дидактических игр по математике»; • «Самоделкин».
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкая геометрическая мозаика; • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. • Развивающие игры. • Пособия для развития графических навыков. • Лото, домино в картинках. • Энциклопедия с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Пазлы, журналы.
Центр патриот «Юный патриот	<ul style="list-style-type: none"> • Символика страны (герб, флаг, гимн, портрет президента); • Символика города (герб, портрет главы администрации) • Материал для прослушивания (национальная музыка и песни); • Карта Оренбургской области; • Папки: «Виды войск», • «Дети-герои ВОВ», • «Города-герои», • «О нашем городе», • «Бугуруслан», • «Бугурусланцы в годы ВОВ», • «Москва. Парад Победы», • «Загадки. Поговорки. Пословицы о войне»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья», • «Мы - Россияне», • «Народы мира». • Картоотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений; • Пословицы и загадки, сказки разных национальностей; художественная литература – произведения местных поэтов: В. Левановского, С.Т. Аксакова.
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради по обучению грамоте «Играем. Читаем. Пишем». • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, • Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте. • Картоотека пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик; словесных игр; • Материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; • Картоотека предметных картинок <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Говори правильно», • «Алфавит», • «Догадайся и назови»; • «Слоги и слова», • «Фонетический разбор». • Папки: «Дидактические игры по речевому развитию», • «Писатели», • «Художники- иллюстраторы», • «Мнемотаблицы», • «Картоотека театрализованных игр», • «Народные игрушки. Росписи».
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Книги на различную тематику • Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). • Рисунки детей к литературным произведениям, • Цветные карандаши, • Бумага, • Литературные игры. • Театр: Фланелеграф, • Театр на стаканчиках, • Театр на ложках, • Театр на палочках, • Кукольный театр, маски, • Ширма большая, Ширма настольная.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы на знакомство с народными росписями, книги на знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики). • Шаблоны, • Тушь, • Альбомы,

	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с образцами художественных росписей. • Стена творчества (выставки детских работ). • Раскраски. • Бумага формата А4, • Свечи, • Опавшие сухие листья • Иллюстрации, • Эскизы, • Рисунки детей за прошлые годы, • Репродукции картин русских художников. • Цветная и белая бумага; картон, ватман, самоклеящаяся бумага, • Акварельные краски, • Гуашь; • Восковые мелки; • Фломастеры; • Цветные карандаши; • Графитные карандаши; • Набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, пластилин ; • Тесто, • Материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга, • Кисти различные; • Ножницы; • Палитры; • Доски для лепки; • Печатки, • Палочки, • Штампы, • Поролон; • Трафареты по темам, • Клеенчатые скатерти, • Разносы, • Непроливайки, • Подставки, • Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Салфетки из ткани, • Клей, • Розетки для клея, • Стеки, • Альбомы для раскрашивания; • Заостренные палочки для рисования, • Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал) • Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, • Шаблоны разделочных досок, • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д. обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
<p>Центр музыки «До, ре, ми, фасолька»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дудочки, • Ложки,

	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино, • Бубенцы, • Труба, • Микрофон, • Губная гармошка, • Бубен, • Металлофон. • Магнитофон • Подборка музыкальных произведений • Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки магнитофон. • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный деревянный строитель; • Настольный конструктор; • - Конструктор типа «лего»; • Мозаика сотовая ; • Наборы диких и домашних животных; • Динозавров; • Игрушки бытовой тематики, • Автомобили грузовые, легковые, • Игрушки для обыгрывания построек, • Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, образцы построек различной сложности • Природный и разнообразный полифункциональный материал: бруски, плоды, шишки, клей, пластилин бумага, картон, проволока.
Физическое развитие	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые большие; • Мячи резиновые маленькие; • Шарик пластмассовые; • Флажки; • Ленточки длинные; • Платочки; • Мешочки с песком. • Бубен; • Обруч; • Скакалки, • Кегли большие; • Кегли маленькие; • Пластмассовые гантели: • Бадминтон с мячом; • Клюшки с шайбой, • Дартс. • Пластмассовые, атрибуты к подвижным играм; • Папки: «Подвижные игры», • «Картотека дидактических игр», • «Прогулки», • «Физическое воспитание детей». • Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кольцо брос, кегли, материалы для игр с песком (совки,

	ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки).
--	--

1 группа компенсирующей направленности «Ромашка» (5 – 6 лет)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) «Кто, что делает». • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье. • Альбомы «Профессии», • «Разные люди», • «Одежда». • Дидактические игры: • «Профессии - ассоциации», • «Важные профессии» • Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. • Дидактические игры: «Семья», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». • Набор «Разрезанные картинки» по темам.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Дидактические игры по ДБ и ПБ, «Знаки дорожного движения», «Закон улиц и дорог», лото «Чудо техника» • Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности», «Как избежать неприятностей», «Знаки дорожного движения» • Набор машины (в том числе спец. Автомашины): трактор, грузовик, мотоцикл, пожарная машина, легковая машина, дорожные знаки, светофор. • Светофор. • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. • Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки», «Транспорт», «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «Пешеходу малышу», • Комплект плакатов «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности». • Книги «Азбука Безопасности» (А. Иванов), «Безопасеньки басенки» (М. Еремина).
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок с мягким модулем. • Детские книги, • Детские журналы. • «Подушка-обнимушка». • Массажные мячики, -3шт., • Тактильные мешочки «Антистресс». • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Коврик «злости» (массажный коврик). • Стаканчик «крика»

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры «Разноцветные узоры». • Материал для рисования, лепки. • Вырезки сюжетных картинок и смайликов.
Центр реабилитации и абилитации ребенка - инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги, • Журналы, • Телефон, • Альбомы с семейными фотографиями, • Пластилин, • Доска для лепки, • Карандаши, • Раскраски, • Стаканчики гнева • Столик. • Стульчик.
Центр труда «Я-помощник»	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома. • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). • Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) • Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).
Центр игры «Мы играем»	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>«Семья».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечная посуда; • Куклы; • Комплект постельных принадлежностей для кукол, • Коляска+ предметы- заместители. <p><i>«Школа».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часы, • Набор геометрических фигур, • Цифр, • Букв, • Иллюстрации, • Магнитная доска. <p><i>«Шиномонтаж».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов, • Набор для мытья машин, • Спец одежда для слесаря, • Автозаправка. <p><i>«Магазин».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи – овощи и фрукты; • Весы, • Счеты, • Сумочки + предметы - заместители. <p><i>«Больница».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор доктора, • Медицинский халат и шапочка; • Телефон + предметы - заместители. <p><i>«Автобус».</i> Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руль (или заместители) + предметы- заместители. <p><i>«Шоферы».</i> Атрибуты для игры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Машины разного размера; • Руль + предметы- заместители. <p>«Парикмахерская». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор парикмахера; • Накидки- пелеринки для детей; • Журналы с прическами+ предметы- заместители. <p>«Скорая помощь»: Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «больница». <p>«Строители»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительный набор, • Машины+ предметы- заместители. <p>«Почта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Газеты, • Журналы, • Письма, • Конверты+ предметы- заместители. <p>«Моряки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бескозырки, • Якорь, • Бинокль, • Якорь + предметы- заместители. <p>«Зоопарк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкие игрушки, • Строительный набор + предметы- заместители. <p>«Цирк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ленточки, • Обручи, • Мячи, • Гантели + предметы- заместители. <p>«Ателье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ткань, • Выкройки + предметы- заместители.
Познавательное развитие	
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Хочу все знать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед (зимой), • Земля разного состава (чернозем, песок, камни). • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Клеенки, • Подносы, • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки, • Магниты • Увеличительное стекло, • Поролоновые губки, • Маленькие зеркала. • стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. • Карточка опытов и экспериментов. • Микроскоп «Маленькие ученые, • Совок для ловли насекомых, • Баночки для опытов.

<p>Центр природы «В мире растений и животных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки, ракушки, семена). • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Кто чей малыш», «Чем питается зверёк?», «Домашние животные и птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. • Дидактические игры: «Кто где живёт» (8 продных зон), Ассоциации», «Собери картинки», «Живая природа», лото «Кто где живёт», «Лесная прогулка», «Живая природа» «Познаём окружающий мир» • Развивающие игры «Времена года», «Чей малыш?».
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные счетные палочки. • Тетради, развивающие индивидуальные «Я считаю до 10» (Е.В. Колесникова). • Развивающие игры: • «Математический тренажер», • «Веселый счет», • «Числовые ракеты», • «Посади бабочки на свои цветки», • «Реши», • «Один-много», • «Время суток». • Игры для развития логики: цветные счетные палочки, «Логика», «Циферки». • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Играем в математику», «Посчитай-ка», «Веселый счет», «Запоминай -ка», «Цифры», «Мои первые цифры». • Наглядное пособие с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы». • Магнитная доска, • Наборное полотно, • Числовые карточки от 1 до 10. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, • «Фигуры».
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки. • Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек» • Развивающие игры: • «Профессии», • «Ассоциации», • «Что к чему?».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто что делает», • «Что не так?», • «Развиваем внимание». • Дидактические наборы: «Изучаем свое тело» (набор плакатов). • Раскраски.
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); • Карта города Бугуруслана. • Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана». • Книги «Кинельская чаша», • Подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства. • Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. • Картотека дидактических игр «Наша Родина». • Для детского творчества (пластилин восковой, бумага, ножницы, клей и др.) • Художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С.Т. Аксакова. • Военная техника, • Наглядное пособия «Награды» • Военные головные уборы (матросские, солдатские, летчиков, пограничников)
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по обучению грамоте, • «Логопедическая ромашка», • «Говори правильно», • «Логопедический тренажер», • «Слово за словом» • «Азбука», • «Делим слова на слоги», • «Продолжим слова», • «Звонкий-глухой». • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, • Подготовка руки к письму «Скопируй рисунок», «Азбука в стихах и картинках». • Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики» • Игры по звуковой культуре речи. • Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. • Различные виды театра (настольный, пальчиковый, конусный, на палочках, на дисках, на прищепках, на ложках, теневой). • Маски, шапочки • Ширма
Художественно–эстетическое развитие	
Центр изобразительного	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. • Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет.

<p>искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). • Цветная бумага тонкая, плотная, картон. • Цветные карандаши, • Гуашь, • Акварельные краски, • Цветные мелки, • Восковые мелки. • Круглые кисточки (беличьи). • Пластилин, • Салфетки из ткани, • Емкости для промывания ворса кистей от краски. • Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Доски для лепки и аппликации, стеки. • Альбомы для раскрашивания. Раскраски. • Бросовый материал для ручного труда.
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты: • Бубен • Погремушка • Дудка • Гармошка • Гитара • Свисток • Металлофоны • Барабан • Маракасы, гусли. • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Музыкальный коврик.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы настольные «Юный конструктор», «Строим сами». • Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) • «Развитие набор строительных деталей для конструктора», • «Мы строители» • Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). • Образцы построек различной сложности. • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). • Транспортные игрушки. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, кольцоброс, кегли, (большие и маленькие); мешочки для метания; скакалки, гантели. • Атрибуты к подвижным играм. • Альбом «Виды спорта».

2 группа компенсирующей направленности «Чиполлино» (6-7 лет)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) • Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) • Дидактическая игра «Эмоции» • Картинки «Ребята с нашего двора» • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье • Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Расскажи про детский сад». • Дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны» • Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу • Дидактические игры: «Кто есть кто?», «Вежливые слова и поступки» • Альбом «Взрослые дети», «Расскажи про детский сад».
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Дидактические игры по ДБ и ПБ • «Дорожные знаки», • «ПДД для маленького пешехода», • «Правила дорожного движения», • «Профессии» (пожарные), • «Пожарная безопасность», • «Гонки на выживание», • «Пора в дорогу». • Макет проезжей части, • Набор машины, • Напольный коврик с деревянным паровозом, (в том числе спец.автомшины); • Трактор • Грузовик • Мотоцикл • Пожарная машина • Легковая машина • Маленькие грузовые машины • Дорожные знаки • Светофор. • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как избежать неприятностей», • «Не играй с огнем», • «Дорожная азбука»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Правила маленького пешехода». • Альбом «Опасные предметы»
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги, детские журналы. • «Подушка-обнимушка». • Массажные мячики • Тактильные мешочки • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Стаканчик «крика» • Развивающие игры «Тихо – громко». • Материал для рисования, лепки.
Центр труда «Я -помощник»	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). • Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) • Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки)
Центр игры «Мы играем»	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>«Семья». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечная посуда; • Куклы; • Комплект постельных принадлежностей для кукол, • Коляска+ предметы - заместители. <p>«Магазин». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи – овощи и фрукты; • Весы • Счеты • Сумочки, • Кошельки + предметы- заместители. <p>«Больница». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор доктора • Медицинский халат • Шапочка; • Телефон. <p>«Заправка», «Автомойка», «Автосервис». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шланг, • Коробка-имитация бензоколонки, • Деньги, • Карточки. • Тряпки, • Губки, • Станция техобслуживания с набором инструментов. <p>«Шоферы». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машины разного размера; • Мягкий модуль; • Руль + предметы- заместители. <p>«Парикмахерская». Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор парикмахера; • Накидки - пелеринки для детей; • Журналы с прическами+ предметы - заместители. <p>«Строители»:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный набор, • Машины+ предметы - заместители, • Каски, • Инструменты <p><i>Моряки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Корабль, • Якорь, • Штурвал, • Спасательный круг, • Флаг, • Бинокль + предметы - заместители. <p><i>«Зоопарк»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкие игрушки, • Строительный набор + предметы - заместители. <p><i>«Ателье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ткань, • Выкройки + предметы- заместители. • Дидактические игры «Все профессии важны» • «Ряженье» (костюмы «Гномики», юбки, платки, накидки, галстуки, шорты, брюки. • «Правила дорожного движения» (жезл, свисток, дорожные знаки, рули, светофор) • «Школа» (кубики с буквами, магнитные цифры и буквы, мелки, касса букв, доска магнитная, предметы-заместители)
Иознавательное развитие	
<p>Центр познавательно-исследователь-ской деятельности «Хочу все знать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед (зимой), • Земля разного состава (чернозем, кинетический и речной песок, камни). • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Клеенки, • Подносы, • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки, • Магниты • Увеличительное стекло, • Поролоновые губки, • Маленькие зеркала. • Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. • Картотека опытов и экспериментов. • Совок для ловли насекомых, баночки для опытов.
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кливия, • Фиалка, • Бегония-рекс, • Хлорофитум, • Драцена, • Колиус, • Бегония американская. • Календарь наблюдений за погодой, календарь: природные явления. • Природный материал (шишки, ракушки, семена).

	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», паспорт «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мама и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» • Игрушки-животные. • Дидактические игры: «Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», «Наблюдательность», лото «Мир животных», «Ягоды», «Цветы». • Развивающие игры «Кто где живет?», «Деревня», «Зоологическое лото», «Времена года», «Чей малыш?» • Развивающее лото «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Птицы». • Литература: «Целый мир в твоих руках», «Сто вопросов и ответов: животные» (В. Плешев), альбом «Красное море: чудеса подводного мира», «Энциклопедия животных» (М. Авдоница), «Лесные животные России» (А. Гончарова), «Подводный мир России», «Обитатели степей и пустынь России».
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные счетные палочки. • Тетради развивающие индивидуальные «Я считаю до 10», «Я считаю до 20». • Развивающие игры: «Мои первые часы», «Время», «Подбери по смыслу», «Развиваем внимание», «Увлекательный счет», «Ребусы», «Мозаика», «Танграм». • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры». • Наглядно-учебное пособие с изображением частей суток и их последовательности. • Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 20, счеты. Геометрические плоскостные фигуры и различные по цвету и размеру. • Игры на развитие логики: цветные счетные палочки, наборы геометрических фигур, набор цифр, «Картотека игр и упражнений с палочками» • Игры на умение считать: «Азбука и арифметика», «Арифметика на магнитах», «Играем в магазин», лото «Подбери по смыслу» • Игра закрепление «Дни недели»
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки. • Дидактические наглядные пособия (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек» • Развивающие игры: «Кем быть», «Все профессии важны», «Ассоциации», «Закономерности», «Вежливые слова и поступки». • Раскраски.

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика (герб, флаг России, гимн, портрет президента; герб города Бугуруслана); • Карта города Бугуруслана • Оформлен альбом», • «Старые здания города Бугуруслана». • Книги «Кинельская чаша», «Бугурусланцы в боях за Родину» (А. Устинов). • Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. • Для детского творчества (раскраски). • Куклы в национальных костюмах (мордва, татарка, русская); • Художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова, лэпбук Бугуруслан сегодня – вчера. • Альбом «Хлеб-всему голову»; • Папка-передвижка «Наша Родина Россия».
Речевое развитие	
<p>Речевой центр «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по обучению грамоте: • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, • Подготовка руки к письму «Скопируй рисунок» • Развивающие игры «Говорим правильно», • «Мастер слова», • «Лото – Сказки», • «Азбука», • «Кто, где живет?»», • «Чей домик?»», • «Кем быть?»», • «Лото – говори правильно», • «Пазлы – буквы», • Логопедическое лото «Говори правильно», • Развивающее лото «Сказочная азбука», • «Найди слово». • Демонстрационный материал: «Мнемотаблицы», «Цветы», «Животные России», «Птицы». • Игры по звуковой культуре речи. • Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. • Различные виды театра (пальчиковый, театр на палочках, на ложках, на стаканчиках, магнитный, теневой, би-а-бо) • Маски, шапочки • Ширма • Литература «Хрестоматия старшей группы» (М. Юдаева), «Хрестоматия подготовительной группы» (М. Юдаева), «Логопедические игры» (И. Скворцова), «Учимся устанавливать порядок» (Л. Носкова), «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» (Л. Носкова).
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Декоративно-прикладное искусство», «Основные цвета и оттенки», «Произведения искусства»

<p>искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица основных цветов и их тонов. • Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. • Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). • Цветная бумага тонкая, плотная, картон. • Цветные карандаши, • Гуашь, • Акварельные краски, • Цветные мелки, • Восковые мелки. • Круглые кисточки (беличьи), • Подставка под кисти, • Палитра • Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. • Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Доски для лепки и аппликации, стеки. • Альбомы для раскрашивания. • Раскраски. • Бросовый материал для ручного труда
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты: • Бубен • Погремушка • Дудка • Гармошка • Гитара • Скрипка • Свисток • Металлофоны • Барабан • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) • «Развитие набор строительных деталей для конструктора», • «Мы строители» • Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). • Схемы построек различной сложности. • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). • Транспортные игрушки. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. • Железная дорога • Альбомы: «Схемы постройки «Лего», • «Схемы строительства», • «Схемы для конструирования»
<p>Физическое развитие</p>	

<p>Центр физического развития и здоровья «Мы со спортом дружим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, кольцеброс, кегли, (большие и маленькие); мешочки для метания; скакалки, обручи, гантели • Атрибуты к подвижным играм. • Демонстрационный материал «Виды спорта», • Развивающая игра «Спорт», • Плакат «Виды спорта»
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые». В групповых помещениях оборудованы центры физкультуры и здоровья, главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, массажные дорожки и мячи, мини-баскетбол, напольный кольцеброс, мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и эстетически привлекательным. В группах созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

В помещении детского сада имеется хорошо оборудованный спортивный зал. На территории дошкольной организации группы имеют спортивные комплексы. Летом обустроиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания. Имеется оборудованная летняя спортивная площадка.

Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» развивающая предметно-пространственная среда должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной. Образовательная среда должна быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости, наполнена различными образовательными средствами.

В игровой набор входят 14 модулей Фридриха Фрёбеля:

- 1) «Шерстяные мячики» разного цвета на ниточках,
- 2) «Основные тела»
- 3) «Куб из кубиков» (кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.)
- 4) «Куб из брусков» (такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) «Кубики из призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части)
- 6) «Кубики, столбики, кирпичики» (кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.)
- 7) «Цветные фигуры» (включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники)
- 8) «Палочки» (включает в себя деревянные палочки пяти разных длин, шести цветов и неокрашенные.
- 9) «Кольца и полукольца» (включает кольца и полукольца трех типоразмеров: малые, средние и большие; шести разных цветов и неокрашенные)
- 10) «Фишки» (включает фишки, деревянные кружки, обозначающие точки)

11) «Цветные тела» (включает цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр, имеющие отверстия для нанизывания на шнурок)

12) «Мозаика. Шнуровка» (включает мозаичное поле 10/10 ячеек, деревянные фишки на ножке 6 цветов и 6 шнурков разного цвета)

13) «Башенки» (включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр)

14) «Арки и цифры» (включает криволинейные фигуры)

15) Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг по всем образовательным областям

Для реализации программы «Мой город - Бугуруслан» в группах созданы:

- центры патриотического воспитания: герб города; флаг города; альбомы с фотографиями города, предприятий; иллюстрации к профессиональной деятельности жителей города; предметы старого быта; альбомы с иллюстрациями животного и растительного мира города и области;

- лаборатории: наборы для экспериментирования, коллекция минералов нашей области;

- центры по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации народных промыслов нашей области, национальных костюмов; репродукции картин местных художников.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева

6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

9. Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

15. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду

16. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Методические пособия

17. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

18. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Методические пособия

19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание **Методические пособия**

21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности
22. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность **Методические пособия**

24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
28. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** **Методические пособия**

29. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
30. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
31. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
32. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
33. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром **Методические пособия**

34. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
35. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
36. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
37. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений **Методические пособия**

38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
39. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
40. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
41. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
42. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
43. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
44. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

45. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
46. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

47. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
48. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
49. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
50. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
51. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

52. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)
53. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
54. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
55. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
56. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
57. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
58. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

59. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
60. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
61. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
62. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
63. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
64. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
65. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
66. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
67. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
68. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

69. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
70. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
71. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
72. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
73. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

74. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
75. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
76. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
77. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

78. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
79. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
80. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

81. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
82. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
83. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
84. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
85. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.
86. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.
87. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

1. «Красная книга Оренбургской области»
2. Иван Малов «Я слышу степь» (сборник стихотворений)
3. Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет»
4. Абаимова В. «В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске»
5. Аверьянов А.И. Беловка. Ренда. Сиреневый город. Столица мира. Течет река. Форштадт
6. Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург
7. Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге
8. Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору. Оренбургская степь
9. Балькин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук
10. Баскова Т. Любимый город Оренбург
11. Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль.
12. Бехтерев И. Старый Оренбург
13. Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок
14. Бурдыгин С. Крылья. Ольге. Старик
15. Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок
16. Гишаева В.А. Родина
17. Гаврилова И. Оренбуржье. Лето в Оренбуржье. Жара в Оренбуржье. Мой город – с сыном
18. Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка
19. Карнаухов А. У истока. «Ах, эти косинусы, синусы». О любви
20. Кириллова А. Стихи
21. Коваленко (Бугримова) О.Н. Оренбуржье. Степь. Песня о пряхе. Иволга. Нельзя забывать
22. Кондакова Н. «Там Азия смотрела на меня»
23. Красников Г.Н. «А когда найдет тоска». «Я не забыл седые ковыли»
24. Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя
25. Курдаков Е. Стихи
26. Логвинов В. Возвращение
27. Лукьянова Н. Оренбург
28. Мелешко А. Стихи
29. Миронов В. На Советской
30. Моисеев В. Стихи
31. Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла
32. Немкова Т. Стихи
33. Никитенко А. В Тимашеве
34. Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница
35. Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге
36. Печенкин Н. Оренбург
37. Петрищев П. Обними меня туманами
38. Самсонов Ю. Родной город Оренбург

39. Семикозова Н. Родина. «Оренбург, Соль-Илецк, весна...»
40. Тепляшин А. «Тепловозный гудок». «Жара». «Бегут бурлящие потоки»
41. Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну
42. Щипачев С. Сквозь время. Пушкин в Оренбурге

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «От Фрёбеля до работа»

Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007. 144 с.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 163 с.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
6. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
8. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.:АРКТИ, 2007.
9. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
10. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. –М.: «АРКТИ», 2007.
11. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.
12. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

14. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении //Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.
15. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79
16. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
17. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников //Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.
18. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.
19. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.
20. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 175 с.
21. Харченко, Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009. – 112 с.
22. Чупах И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.
23. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.
24. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.
25. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

Программа «Мой город – Бугуруслан»

Для реализации программы необходимы следующие демонстрационно-наглядные, дидактические пособия:

- дидактические игры «Собери картинку», «разрезные картинки», «Мой город»
- Альбомы «Мой город и его прошлое», «Улицы нашего города», «Костюмы народов Оренбуржья», «Блюда национальной кухни».
- географический карта Оренбургской области

Во время самостоятельной, игровой, художественно-творческой деятельности дети могут свободно пользоваться иллюстрациями, фотоальбомами, карточками.

Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:
2. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.
3. «Край Оренбургский» - Южно-уральское издательство г. Челябинск
4. «Бугурусланцы в боях за Родину» -В.Г. Кабанова Бугурусланская типография
5. «Кинельская чаша» - Оренбург ООО «Печатный дом «Димур» 2008г.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Г. Мы живем в России. Гражданское патриотическое воспитание дошкольников. М-Срипторий,2012.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (учебно-методическое пособие) М: Элти-кудиц 2002.
8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.-М:ТЦ Сфера 2010.
9. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области. –Оренбургское книжное издательство,1996г.

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
Спортивное оборудование и инвентарь**

Перечень спортивного оборудования физкультурного зала

№	Наименование	Количество
1	Батут круглый	1
2	Батут с держателем	1
3	Беговая дорожка детская	2
4	Детский велотренажёр	2
5	Тактильная дорожка	1
6	Набор спортивно-игровой	1
7	Набор указателей	1
8	Детский спорткомплекс	2
9	Маты детские	3
10	Спортивная полоса	1
11	Лабиринт игровой	1
12	Коврик для индивидуальных занятий	20
13	Мягкий боулинг	2
14	Комплект мягких модулей	2
15	Сухой бассейн	1
16	Тоннель-конструктор	2
17	Комплект для детских спортивных игр с тележкой: тележка, мячи, гантели, кольцоброс, скакалки, палки гимнастические, обручи, булавы, разметочная фишка, мини-гольф, ракетки с воланом, ракетки с мячиком, хоккейный набор, летающая тарелка.	2
18	Набор «Островок»	2
19	Скамейки	6

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1	Бубен	10
2	Барабан с палочками	12
3	Гитара	4
4	Маракасы	10
5	Бубенчики	4
6	Колокольчики	4
7	Тон-блок	1
8	Трещотка	2
9	Литавры детские	2
10	Треугольники	4
11	Медные колокольчики	2
12	Музыкальный инструмент малый «Шум дождя»	1
13	Музыкальный инструмент средний «Шум дождя»	1
14	Свисток цилиндрический «Голоса птиц»	4
15	Дудочка с 13-ю клавишами	2
16	Ксилофон 12 тонов	1
17	Металлофон 15 тонов	1
18	Металлофон	4
19	Набор № 2 шумовых инструментов	1
20	Кастаньеты	4
21	Пианино музыкального руководителя	2

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
5. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

6. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
7. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
11. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
12. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
13. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
15. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

16. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
17. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
18. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
19. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
20. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
21. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
22. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
23. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

24. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

25. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

26. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

27. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

28. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

29. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

30. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

31. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Электронные учебные издания

1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**3.2. Режим и распорядок дня
(холодный период времени с 01.09. 2024 по 31.05.2025)**

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Компоненты распорядка	Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности для детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	7.00-8.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работы	7.00-8.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования оздоровительные технологии)	7.20-7.30	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с ребенком-инвалидом*, подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	08.30-8.45	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.45
Двигательная активность (самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям)	8.45-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.45-8.50
Занятия	9.00-09.10	8.55-09.10	8.55-9.15	8.55-9.20	8.50-9.20
Перерыв между занятиями	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.20-9.30 10.00-10.10
Занятие	9.20-9.30	9.20-9.35	9.25-9.45	9.30-9.55	9.30-10.00 10.10-10.40
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования оздоровительные технологии)	9.30-10.10	9.35-10.10	9.45-10.10	9.55-10.15	-
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.15-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.40-10.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.50	10.45-11.00

Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.45-11.45	10.45-11.45	10.45-11.45	10.50-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.15
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Двигательная активность. Подготовка к ОД	-	-	-	15.40-15.55	-
Занятия				15.55-16.20	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	16.20-16.30	15.40-16.20
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования оздоровительные технологии)	16.10-16.40	16.10-16.30	16.10-16.30	16.30-16.40	16.20-16.40
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.40-18.40	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры), уход детей домой	18.40-19.00	18.30	18.30	18.30	18.30
Итого:					
Продолжительность дневной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин.	75мин. При организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч. 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3ч.	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч. 10 мин	2ч. 10 мин	2 ч. 05 мин	2ч. 00 мин	1ч. 35 мин

* Для группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Василёк»

**Режим дня
(теплый период времени)**

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	07.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.05-8.20	08.05-8.20
Утренняя зарядка на воздухе	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.25-8.30
Завтрак	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.50	08.30-8.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке)	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.15	8.40-9.15
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.10-11.40	9.10-11.40	9.10-11.45	9.15-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	12.00-12.10	12.00-12.10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.10-12.15
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к уплотненному полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00

Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)индивидуальная работа с ребенком инвалидом	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры), уход детей домой	18.10-19.00	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Итого:					
Продолжительность прогулок	3ч 40 мин	3ч 40 мин	3ч 45мин	3ч 55 мин	3ч 5 5мин
Продолжительность дневного сна	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч 35 мин-2ч 50 мин	2ч 35мин-2ч 50мин	2ч.35 мин-2ч.55.мин	2ч.35 мин-3ч. 00мин	1ч.45 мин-3ч.05мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема, возрастная группа	Сроки реализации
Праздник «Здравствуйте, я пришёл» Особенность: совместная деятельность родителей и детей (игры, рисунки), оформление коллажа с фотографиями детей «А мы уже не плачем», в конце июня фотовыставка «А вот и мы». Группы детей 2-3 лет	сентябрь
«День знаний» Особенность: участие в торжественной линейке выпускников ДОО. Группы 6-7 лет, выпускники детского сада	сентябрь
Музыкальный праздник «Осенины» Особенность: книгоиздательство, книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Группы детей 3-7 лет	октябрь
Концерт, посвящённый Дню пожилого человека «Старикам везде у нас почёт» Особенность: совместный концерт педагогов и детей, социальная акция «Подарки для пожилых людей», чаепитие Группы детей 5-7 лет	октябрь
Тематическая неделя «Детям о пожарной	октябрь

<p>безопасности» Особенность: тематические занятия в нетрадиционной форме с участием инспектора ПЧ-25, выездом на территорию ДООУ пожарной машины, выставка детских рисунков «Огонь и друг, и враг», Группы детей 5-7 лет</p>	
<p>«Дни рождения детей» Особенность: готовится концерт для именинников детьми групп 4-7 лет Все возрастные группы</p>	1 раз в квартал
<p>Литературный конкурс чтецов (городской) Особенность: посвящается творчеству определённого поэта. 1 этап отборочный этап проводится внутри ДООУ. Группы детей 3-7 лет</p>	ежегодно
<p>Музыкальный праздник «Здравствуй, ёлка» Особенность: украшение музыкального зала работами детей, педагогов и родителей. Предварительная работа в творческих мастерских, выставки совместных работ родителей и детей («Вот такая ёлка», «Необыкновенное чудо» и т.п.). Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Все возрастные группы</p>	декабрь
<p>Спортивный праздник «Защитники Отечества» Особенность: создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев братьев); соревнования между совместными командами пап, детей и братьев; изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы и вручение поделок на празднике. Группы детей 5-7 лет</p>	февраль
<p>Праздник «8 марта» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы и вручение на празднике, «Модное дефиле» (демонстрация шляпок, аксессуаров для девочек и мам), выставка рисунков, оформление пожеланий «Самая красивая мамочка моя» Группы детей 3-7 лет</p>	март
<p>День театра Особенность: экскурсия в театр, театрализованные представления в ДООУ, костюмированный конкурс с презентацией (совместно с родителями) Группы детей 4-7 лет</p>	март
<p>«Если очень захотеть, можно в космос</p>	апрель

<p>полететь» Особенности: коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета совместно с родителями «Солнечная система» Дети 5-7 лет</p>	
<p>«В гостях у самовара» Особенность: статья в СМИ Группы детей 3-7 лет</p>	апрель
<p>Спортивные городские соревнования «Веселые старты» Особенность: круг почёта на спортивной площадке (в спортивном зале), вручение подарков от детского сада победителям Группы детей 6-7 лет</p>	май
<p>«Этот день Победы» Особенность: музыкальный праздник: поздравление ветеранов ВОВ и тыла, праздничный концерт, вручение подарков, совместная фотография. Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). Группы детей 5-7 лет</p>	май
<p>Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад» Особенность: выпускной балл; воспитатели дарят подарки детям, сделанные своими руками (рамки для фотографий, закладки для книг и т.п.); совместные выступления детей и родителей (чтение стихов, инсценировки, пени, танцы). Группы детей 6-7 лет</p>	май
<p>«Мы идём в музей» Особенность: экскурсия в музей, создание мини-музея в детском саду, сбор экспонатов для музея («Музей новогодней игрушки», «Музей карнавальных костюмов», «Этих дней не смолкнет слава», «Музей игрушек») Группы детей 4-7 лет</p>	В течение года 1-2 раза

Модель построения образовательного процесса с учетом аграрного календаря и календаря праздничных дат

Месяц	Праздники, развлечения	Традиции
Сентябрь	<p>День знаний День города Спортивный досуг «Игры-забавы»</p>	<p>Проведение праздника «День знаний» Экскурсия в школу. Ежегодное участие в фестивале хороводов «Мы Россияне»</p>

Октябрь	Праздник «Осенины» «День пожилого человека»	Семейная выставка-конкурс из плодов к празднику «Огородные фантазии»
Ноябрь	Развлечение «Кузьминки» Развлечение «День матери»	«Проживание» праздника «Кузьминки» Проведение совместных мероприятий с родителями
Декабрь	Праздник «Новогодние приключения»	Новогодние утренники Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» Выставка семейного творчества «Зимний калейдоскоп»
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (младший и средний дошкольный возраст) Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (Старший дошкольный возраст)	«Проживание» праздника «Святки» «Колядки»
Февраль	Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Развлечение «Масленичные гуляния»	«Проживание» праздника «Масленица» Утренник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Развлечение «Сороки» Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете»	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка семейного творчества «Жаворонушки»
Апрель	Развлечение: «Светлая Пасха» Развлечение «День Земли»	«Проживание» праздника «Светлая Пасха» Выставка-конкурс поделок детей и родителей «Пасхальная радость».
Май	Праздник: «День Великой Победы!» «Выпускной бал» для будущих первоклассников	«Проживание» праздника 9 мая . Смотр-конкурс патриотических уголков «Помним, гордимся, чтим».
Июнь	День защиты детей День России	«Проживание» праздника
Июль	Летний спортивный праздник	«Проживание» праздника
Август	Путешествие в страну дорожных знаков	«Проживание» праздника

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
Мы – сильные, крепкие, здоровые» 3-5 лет	Спортивные городские соревнования «Веселые старты» Особенность: ежегодно в мае проводится спортивное развлечение совместно с родителями. Мероприятие завершается совместным флешмобом
«От Фребеля до робота» 5-7 лет	Квест-игра Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми
Программа «Мой город Бугуруслан» 6-7 лет	Викторина «Мой город Бугуруслан» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно - пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально- коммуникативное развитие.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является акцент на познавательное развитие детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью групп компенсирующей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ «Д/с №2» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель -1

Воспитатели – 17

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 2

Музыкальный руководитель 2

Помощник воспитателя –11

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1

Кладовщик -1

Шеф повар – 1

Повар – 2

Подсобный рабочий -2

В МАДОУ «Д/с №2 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 15 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведе-](#)

[ний для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1.Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2.Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4.Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Мероприятия	Сентябрь			
	1- я неделя	2- я неделя	3- я неделя	4- я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МАДОУ «Д/с №2»	1.Праздник «День знаний» 01.09.2024 (старшая, подготовительная и группы компенсирующей направленности) 2.Занятие «В мире знаний» 02.09.2023(2-ая младшая группа, средняя группа) 3.Беседа «Мой любимый город» 02.09.2023(2-ая младшие, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности)	1.Тематическая неделя «Школа пешеходных наук» 09.09- 13.09(все группы) 2. Акция «Спасем деревья с Эколятами» 01.09.2024 – 13.09.2024(все группы).	1.Выставка детских игрушек из разного материала. (все группы) 2. Профилактическая акция «Внимание дети!	1.Тематическая неделя «Мои друзья». 23.09-27.09
Государственные и народные праздники, памятные даты	День солидарности в борьбе с терроризмом 1.Мероприятие, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом "Мы помним тебя, Беслан!"03.09.2024(старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»03.09.2024(группа раннего возраста, 2ая младшая,	1.Квест-игра «Международный день распространения грамотности» 09.09.2024(старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.Беседа «День грамотности» 09.09.2024(2-ая младшая, средняя).	1.Занятие «День мира»21.09.2024(старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.Конкурс рисунков «День мира»20.09.2024(2-ая младшая группа, средняя группа).	1.Праздник «День дошкольного работника»27.09.2024 (средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности) 2.Видеооткрытки «Поздравления «С днем дошкольного работника» 27.09.2024(группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя)

	средняя). 3.День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам.			
Работа с родителями	Консультация «Терроризм угроза личности, обществу»	Акция «Спасем деревья с Эколятами»	Консультация «История возникновения «Дня мира» Акция «Родители за безопасность дорожного движения»	Участие в создании видеооткрытки «Поздравления «С днем дошкольного работника»
Мероприятия	Октябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МАДОУ «Д/с №2»	1.Праздник «День пожилого человека»01.10.2024(2ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.Беседа «Знакомство с творчеством русского писателя С.Т. Аксакова» 01.10.2024	1. Беседа «Хлеб – всему голова» 07.10.2024(все группы). 2.Квест-игра «Хлеб-всему голова»10.10.2024(старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. Развлечение «Осень в гостях у ребят» (группа раннего возраста) 21.10.2024.	1.Осенние праздники (средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности)22.10.2024-25.10.2024. 2.Тематическая неделя «Дары осени»
Государственные и народные праздники, памятные даты	1.Международный день музыки 01.10.2024 Тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День учителя 05.10.2024 Тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.«Квест-игра «Я б в почтальоны пошел»09.10.2024(старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.Беседа о профессии «Почтальон» 09.10.2024(2-ая младшая, средняя).	1. День отца в России (16.10.2024) изготовление поделок рисунков, газет для пап; игра «Зарница» - для старшего возраста совместно с папами (группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День бабушек и дедушек в России (28.10.2024) изготовление поделок рисунков, газет. (все группы) Международный день анимации 28.10.2024 – просмотр роликов, видео о возникновении мультфильмов(2ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).

Работа с родителями	Консультация «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Участие в конкурсе рисунков, посвященных Дню учителя	Участие в осенней ярмарке	Участие в конкурсе поделок «Осенние фантазии» (все группы).
Мероприятия	Ноябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МАДОУ «Д/с №2»	1. День рождения поэта, драматурга С.Я. Маршака 04.11.2024 - тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина- 06.11.2024 - тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. Тематический день «Синичкин день» 12.11.2024 (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День матери в России. Праздник " Поздравляем наших мам" 27.11.2024(средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2. Видеооткрытка «Поздравляю, мамочка» (группа раннего возраста, 2-ая младшая).
Государственные и народные праздники, памятные даты	1. День народного Единства 04.11.2024 – сборный концерт (средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 10.11.2024: встречи с 5–7 лет сотрудниками МВД	1. Всероссийский День правовой помощи детям 20.11.2024 Занятия по правовому просвещению детей: «Я – человек», «Я и мое имя», «Я-гражданин России» «Право ребенка на имя, отчество и фамилию» (старшие и подготовительные группы)	1. День Государственного герба 30.11.2024 -тематический день (2ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).
Работа с родителями	Участие в экологической акции «Изготовление кормушек для птиц»	Памятка «Синичкин день»	Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка»	Участие в фотовыставке «Лучше нашей мамы нет на свете никого!» Мероприятие
Мероприятия	Декабрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			

События МАДОУ «Д/с №2»	1. Тематическая неделя «В мире зимних сказок». 02.12-06.12(все группы)	1.Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	1.День мягкой игрушки- конкурс рисунков, проектная деятельность (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1.День спасателя 27.12.2024 тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.Новогодние утренники "Здравствуй, Новый год!" (все группы)
Государственные и народные праздники, памятные даты	1.День неизвестного Солдата 03.12.2024 -конкурс рисунков, проектная деятельность (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.День добровольца (волонтера) в России 05.12.2024 социальная акция «Сбор вещей для приюта «Аистенок» все группы.	1.Международный день Художника 08.12.2024 - разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвет», «Что перепутал художник». Все группы Выставка лучших детских рисунков. 2.День Героев Отечества 09.12.2024-конкурс рисунков, проектная деятельность (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная)	1.День Конституции РФ 12.12.2024 - ознакомление с «Символикой России» - рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия». Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День Спасателя 27.12.2024, тематические беседы (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная)
Работа с родителями	Участие в экологической акции «Эко-ёлка»	Оформление папки-передвижки «Зимняя безопасная дорога»	Участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза»	Участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь				
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			

События МАДОУ «Д/с №2»		1. Всемирный день «спасибо» Квест-игра «Собери «Спасибо» (старшая, подготовительная)	1.Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье) тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. Тематическая неделя «Будь здоров» Спортивный праздник «Зимушка – зима» ((2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).
Государственные и народные праздники, памятные даты				1.День российского студенчества 25.01.2025 тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2. День снятия блокады Ленинграда 27.01.2025 - тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Работа
Работа с родителями	Участие в смотр-конкурсе «Зимний участок»	Консультация «Когда на улице снег...»	Консультация «Зимние виды спорта»	Консультация «Люби и знай родной свой край»
Февраль				
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)				
События МАДОУ «Д/с №2»	1.День рождения детской поэтессы, писательницы А.Л.Барто 04.02.2025-тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа	Тематическая неделя «От старины до наших дней» 10.02.2025-14.02.2025 (все группы)	«Есть такая профессия – Родину защищать»- выставка рисунков	1.День защитника Отечества 23.02.2025-утренники. Конкурс поделок «Военная техника» (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).

	компенсирующей направленности).			
Государственные и народные праздники, памятные даты	1.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве 02.02.2025- беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» (средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1.День российской науки 08.02.2025 Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры (старшая,подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День памяти о россиянах, Исполняющих служебный долг перед отечеством. 15.02.2025 Проведение тематических занятий в группах «День памяти россиян, исполнивших долг за пределами Отечества» - подготовительная, старшая, средняя группы.	1.Международный день родного Языка 21.02.2025 - беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многосложные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Чтение русских народных сказок, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. (2-ая младшая, средняя).
Работа с родителями	Участие в смотр-конкурсе «Лучший патриотический уголок»	Консультация «Коллекции в вашем доме».	Консультация «Мы живы, пока память жива»	Участие в конкурсе рисунков и поделок «Военная техника»
	Март			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)				
События МАДОУ «Д/с №2»	1.Международный женский день08.03.2025-беседы, проектная деятельность, утренники (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	Тематическая неделя «Народные традиции». 17.03.2025-21.03.2025	Беседы познавательного цикла (исследовательская деятельность) «Свойства воды», «Для чего нужна вода?».	1.Проект «Фольклорное богатство». (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).
Государственные и народные праздники, памятные даты		1. День рождения писателя и поэта С.В. Михалкова 13.03.2025 – тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День воссоединения Крыма с Россией 18.03.2025- беседа с детьми: «Россия наша Родина» (2-ая младшая, средняя). Чтение стихотворения Н.И. Павлова «Наш Крым». Рассмотрение иллюстраций «Достопримечательности Крыма». Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» (старшая, подготовительная, группа 2. Всемирный день воды 22.03.2025 Выставка детских рисунков «Вода — основа жизни». Выставка плакатов «Берегите воду».(все группы)	1.Всемирный день театра27.03.2025 - беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы –артисты» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой» (2-ая младшая, средняя). 2. День рождения писателя М. Горького 28.03.2025 – тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).
Работа с родителями	Участие в выставке рисунков «Профессия моей мамы»	Консультация «Читаем дома».	Консультация: «Россия и Крым вместе»	Фотовыставка «Поход в театр семьей»
	Апрель			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)				
События МАДОУ «Д/с №2»	<p>1.Международный день птиц 01.04.2025 - беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» (2-ая младшая, средняя).</p>	<p>1.День космонавтики12.04.2025– Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» (средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>Развлечение «Дорога в космос» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» (2-ая младшая, средняя).</p>	<p>1. Тематическая неделя «Груд всегда у нас в почете»</p>	<p>1. День книги 23.04.2025</p> <p>Экскурсия в библиотеку: «Здравствуй книжная страна!». (старшая, подготовительная)</p> <p>Беседы: «Какие бывают книги», «Из чего состоит книга?», «Как надо обращаться с книгой», «Как стать хорошим читателем», «Откуда книга пришла».(младшая, средняя)</p>
Государственные и народные праздники, памятные даты	<p>1. День рождения композитора, С.В. Рахманинова 01.04.2025 – тематический день (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p>		<p>1. День работников скорой помощи.18.04.2025</p> <p>Игра в сюжетно-ролевую игру «Скорая помощь».</p> <p>Дидактические игры: «Окажи первую помощь», «Что для чего нужно», «Закончи предложение».</p> <p>Беседа о работе медицинских работников в бригаде скорой помощи и о технике безопасного поведения в разных ситуациях.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики „Это сладкое</p>	<p>1.Всемирный день Земли 22.04.2025 - беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В.</p>

			слово — мёд“». Рисование и аппликация «Скорая помощь», «Машина скорой помощи». Беседу-инструктаж «Вызов скорой помощи».	Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» (2-ая младшая, средняя). 2. День пожарной охраны 30.04.2025 – проектная деятельность, приглашение сотрудников ГОЧС (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).
Работа с родителями	Создание совместно с родителями Красной книги города.	Консультация «Правила безопасности для детей»	Консультация «Безопасность на дорогах».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».
	Май			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МАДОУ «Д/с №2»		1. День Победы 09.05.2025 – Тематические утренники «День Победы»	2. Тематическая неделя «Это я, это я, это все мои друзья».(все группы)	
Государственные и народные праздники, памятные даты	1.Праздник Весны и труда 01.05.2025 - беседа на тему «Что я знаю о труде». Аппликация «Открытка к празднику» (2-ая младшая, средняя). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Аппликация «Открытка к празднику» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День рождения композитора, П.И. Чайковского 07.05.2025 – тематический день (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1. День семьи 15.05.2025 Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» 2. День основания Черноморского флота 13.05.2025 - тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1.День детских общественных организаций России 19.05.2025 - беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия». Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2. День славянской письменности и Культуры 24.05.2025 –беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здрав-

				ствуй, друг!». Игра «У медведя во бору» (группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя).
Работа с родителями	Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шестивии «Весна. Труд. Май	Конкурс работ ко Дню Победы.	Консультация «Безопасность на дорогах».	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
	Июнь			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МАДОУ «Д/с №2»	1. Международный день защиты детей 01.06.2025-праздник во всех группах.			
Государственные и народные праздники, памятные даты		1. День эколога 05.06.2025 – тематический день (старшая,подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2.День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина 06.06.2025- беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1.День России12.06.2025 - беседа «Я – гражданин Российской Федерации». Просмотр мультфильма «История России для детей». Праздник «День России» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» (2-ая младшая, средняя).	1.День памяти и скорби22.06.2025 - беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». (старшая, подготовительная, группа Компенсирующей направленности). 2. День молодежи27.06.2025 – тематический день (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 3.День медицинского работника 21.06.2025 - проектная деятельность, приглашение Медработников тематический день (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).

		Аппликация «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане (2-ая младшая, средняя).		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Права ребенка».	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин».	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику.
	Июль			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МАДОУ «Д/с №2»			1.Всемирный день китов и дельфинов 19.07.2025 - ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!». Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Речевая игра «Чей хвост?». Рисование (группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя).	1. День Дружбы 30.07.2025 Беседа «Дружбой нужно дорожить». Подведение итогов недели. Коллективная работа «Рисование дерева дружбы». Задачи: развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские отношения.
Государственные и народные праздники, памятные даты		1. День семьи, любви и верности 08.07.2025 – беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры:	1.День рождения поэта В.В. Маяковского 19.07.2025– викторина по произведениям поэта В.В. Маяковского (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).	1.День Военно-морского флота 30.07.2025 - беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Рисование «Раскрашиваем кораблик».

		«Семья», «Наш дом», «Дочки- матери», «Играем в профессии» (группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).		Лепка «Кораблик». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки» (группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя).
Работа с родителями		Акция «Символ праздника – ромашка».	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».	Консультация для родителей «День ВМФ».
	Август			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МАДОУ «Д/с №2»		1. День физкультурника 12.08.2025 - Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).		
Государственные и народные праздники, памятные даты	1. День Воздушно-десантных войск 02.08.2025 - тематический день (старшая, подготовительная, группа)			1. День Государственного флага Российской Федерации 22.08.2025 - развлечение «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Рисование «Флажок». Подвижная игра

	компенсирующей направленности).			<p>«Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». (группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя).</p> <p>2. День победы советских войск в битве под Курском 23.08.2025 – тематический день (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>3. День российского кино 27.08.2025-развлекательное мероприятие «Мультконцерт» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах (группа раннего возраста, 2-ая младшая, средняя).</p>
Работа с родителями	Консультация для родителей «День ВДВ».	Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни».	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями

- ✓ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✓ Заседания ППк;
- ✓ Акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.
- ✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- ✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группе раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи «Здравствуйте, я пришёл»*.

Цель: успешная адаптация в условиях ДОУ, социализация ребёнка раннего возраста. *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребёнком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. *«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»*: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, *«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»*. В сентябре - октябре месяце проводится совместный *праздник для родителей с детьми «Здравствуйте, я пришёл»*. В течение года проходят встречи *«А давайте поиграем»*: в неформальной обстановке (группа превращается в игровую комнату) родителей и детей встречают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДОУ.

«Семейная творческая мастерская», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДОУ направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); разви-

тие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДООУ; связь поколений. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Клуб выходного дня «Увлекательные субботы» - дети, родители, педагоги в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. Организуется в группах 5-6 лет, 6-7 лет («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»).