

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 2»
протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»
В.А.Сибатуллина
Приказ №126 от «29» 08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная азбука»

Возраст детей 4-5 лет
Срок реализации 9 месяцев

Авторы программы:
Нигалидзе Е.Н., Иванова Л.П.,
воспитатели МАДОУ «Д/с №2»

г. Бугуруслан, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Особенности программы	4
1.4. Методы и направления для реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты	6
2. Организационный раздел.	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	6
2.2. Организация режима	6
2.3. Критерии оценки уровня освоения программы	6
2.4. Воспитательная работа	8
2.5. Взаимодействие педагога с родителями	8
3. Содержательный раздел.	
3.1. Учебно-математический план	9-10
3.2. Содержание программы	11-16
4. Список литературы	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выгодский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Д. К. Ушинский, работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметил, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу по развитию фонематического восприятия через знакомство с буквой как графического образа звука. А значит, послужит благоприятной почвой для овладения элементарным навыкам чтения в старшем дошкольном возрасте.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

В средней группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.

К основным компонентам речи относятся: произношение, звуко-буквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Программа разработана на основе программы «Подготовка к обучению грамоте», автор Е.Л. Журова.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Устав МАДОУ «Д/с №2».

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

1.1.2 Новизна программы

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: знакомство с буквами с помощью разнообразных игровых приемов.

Задачи программы.

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- знакомство с терминами «слово» и «звук», со слоговой структурой слова;
- знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- знакомство детей с буквами; формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия, произносительных умений;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа — приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

1.4. Методы и направления, используемые для реализации Программы.

Способы и формы работы с детьми:

- дидактические игры;
- игры – задания;
- создание игровой ситуации;
- сюрпризные моменты;
- театрализованные игры;
- работа с текстами;
- рисование;
- лепка;
- шнуровка.

Основные применяемые технологии:

- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- здоровьесберегающие технологии;
- компьютерные (информационные) технологии;
- личностно-ориентированное обучение.

Методические материалы программы:

- развивающие игры;
- обучающие настольно-печатные игры;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемой теме;
- магнитные буквы;

- буквы на кубиках, карточках;
- фланелеграф;
- карандаши простые, цветные;
- краски, пластилин;
- азбука;
- мозаика;
- манка;
- счётные палочки;
- Су-Джок.

1.5. Планируемые результаты.

Ребёнок к концу первого года обучения знает:

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения

2. Организационный раздел.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Участники программы: дети 4 — 5 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Срок обучения: 9 месяцев с сентября по май (1 занятие в неделю).

2.2. Организация режима

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня (20 минут).

2.3. Критерии оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. В начале учебного года проводится обследование речи детей звукопроизношения и фонематического слуха (используется методика Т.И.Гризик и Л.Е.Тимошук). Полученные результаты являются основой планирования работы и формирования подгрупп, так как занятия по подготовке к обучению грамоте проводится в подгруппах по 8 - 10 человек. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении его возможностей.

1. Развитие фонематического слуха.

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способом интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Знакомство с буквами.

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма.

3. Развитие речи.

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

4. Развитие графических навыков.

Учить правильно держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, мышления, памяти, внимания.

При этом у детей формируются следующие умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове выделенный звук и называть его.
3. Умение различать и называть буквы русского алфавита.
4. Умение находить заданную букву в тексте.
5. Умение выразительно читать стихотворение.

6. Умение отвечать на вопросы полным ответом.

7. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

2.4. Воспитательная работа:

Данные мероприятия проводятся в целях создания условий для поддержки и развития интереса к чтению, как процессу вечного познания и открытия, любовь к книге.

2.5. Взаимодействие педагога с родителями:

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению грамоте.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

1. Выступление на родительском собрании по теме «Подготовка к обучению грамоте» /май/

2. Индивидуальные консультации по данной теме /в течение года/.

III. Содержательный раздел

3.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (средний возраст 4 -5 года)

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Практика
Сентябрь	1.	Вводное занятие «Мир звуков»	дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз, выявить умения детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи	1. Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени. 2. Беседа «Как мы общаемся друг с другом». 3. Почему люди могут говорить, а звери нет. 4. Игра «Телефон». Игра «Подскажи словечко»
	2.	В стране звуков и букв	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.	1. «Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика. 2. Упражнение «Ловите звук-передайте звук». 3 «Покажи букву, какую назову». 4. Игра «Кто больше назовет», игра «Распредели правильно»
	3.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки	- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; - упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; - дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; - развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.	1. Игровые ситуация «На охоте», «Путешественник» 2 Речевое задание составь рассказ по картинке 3 Игровое словесное упражнение «Волшебный мячик»
Октябрь	1.	Буква «А»	- учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву А; - находить и обводить в кружочек букву А;	1. "Сказка о веселом язычке". 2. Характеристика звука и буквы А. 3. "Определи место звука в слове".

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой А; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова оа, ао. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. 	<p>4."Кто больше назовет".</p> <p>5.Игра "Магазин"</p> <p>Знакомство с символом звука А (Аня плачет), знакомство с буквой А, конструирование буквы А, демонстрация мультфильма с картинками на звук А. Динамическая пауза, раскрашивание буквы А, обведение буквы А по точкам, раскрашивание картинок на звук А.</p>
2.	Буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> находить и обводить в кружочек букву У в словах -формировать навык подбора слов со звуком У. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой У; - учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву У; -читать знакомые буквы в строчку; - упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки. 	<p>1 Характеристика звука У.</p> <p>2."Определи место звука в слове".</p> <p>3 Игра "Супермаркет"</p> <p>4.Анализ буквы У.</p> <p>Загадка.</p> <p>5.Кто первый составит слово?".</p> <p>6."Прохлопай количество слогов".</p> <p>Знакомство с символом звука У (пароход гудит), знакомство с буквой У, конструирование буквы У, демонстрация мультфильма с картинками на звук У. Динамическая пауза, раскрашивание буквы У, обведение буквы У по точкам, раскрашивание картинок на звук У.</p>
3.	Буква «И» Знакомство с символом звука И (зайка смеётся), знакомство с буквой И, конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; - упражнять в написании печатной буквы И; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков; 	20 минут.

		<p>ние буквы И, игра на развитие слухового внимания Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук И. Динамическая пауза, раскрашивание буквы И, обведение буквы И по точкам, раскрашивание картинок на звук И.</p>	<p>-называть картинки с буквой И; -познакомить с буквой И; -упражнять чтение букв с разрезной азбуки; - находить и обводить в кружочек букву И в словах; - находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы И. - формировать графический навык и творческое воображение.</p>	
	4.	<p>Буква «О»</p>	<p>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой О; -учить узнавать букву О в словах; -формировать навык нахождения слов, начинающихся на звук О на картинке; - развивать графический навык и творческое воображение.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука О. 3."Определи место звука в слове". 4.Анализ буквы О. Загадка. 6.Упражнение "Одежда". Знакомство с символом звука О (Оля охает), знакомство с буквой О, конструирование буквы О, демонстрация мультфильма с картинками на звук О. Динамическая пауза, раскрашивание буквы О, обведение буквы О по точкам, раскрашивание картинок на звук О.</p>
Ноябрь	1.	<p>Закрепление букв «А,И,У,О.»</p>		20 минут.
	2.	<p>Буква «Ч» Знакомство с символом звука Ч (Песенка</p>		20 минут.

	<p>паровозика), знакомство с буквой Ч, конструирова ние буквы Ч, демонстрация мультфильма с картинками на звук Ч. Динамическа я пауза, раскрашиван ие буквы Ч, обведение буквы Ч по точкам, раскрашиван ие картинок на звук Ч.</p>		
3.	<p>Буква «С»</p> <p>Знакомство с символом звука с (песенка насоса), знакомство с буквой с, конструирова ние буквы С, демонстрация мультфильма с картинками на звук С. Динамическа я пауза, раскрашиван ие буквы С, обведение буквы С по точкам, раскрашиван ие картинок на звук С.</p>		20 минут.
4.	<p>Буква «К»</p> <p>Знакомство с символом звука К (Коля кашляет), знакомство с буквой К,</p>		20 минут.

		<p>конструирование буквы К, демонстрация мультфильма с картинками на звук К. Динамическая пауза, раскрашивание буквы К, обведение буквы К по точкам, раскрашивание картинок на звук К.</p>		
Декабрь	1.	<p>Буква «Х»</p> <p>Знакомство с символом звука Х (греем ручки), знакомство с буквой Х, конструирование буквы Х, демонстрация мультфильма с картинками на звук Х. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Х, обведение буквы Х по точкам, раскрашивание картинок на звук Х.</p>		20 минут.
	2.	<p>Буква «М»</p>	<p>познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова "мама"</p>	<p>1."Сказка о веселом язычке". 2.Характеристика звука и буквы М. 3."Определи место звука в слове". 4."Кто первый составит?". 5.Игра "Супермаркет" Знакомство с символом звука М (корова</p>

			мычит), знакомство с буквой М, конструирование буквы М, демонстрация мультфильма с картинками на звук М. Динамическая пауза, раскрашивание буквы М, обведение буквы М по точкам, раскрашивание картинок на звук М.
3.	<p>Буква «Н»</p> <p>Знакомство с символом звука Н (Нина поет), знакомство с буквой Н, конструирование буквы Н, демонстрация мультфильма с картинками на звук Н. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Н, обведение буквы Н по точкам, раскрашивание картинок на звук Н.</p>		20 минут.
4.	<p>Буква «Т»</p> <p>Знакомство с символом звука Т (вагончик стучит по рельсам), знакомство с буквой Т, конструирование буквы Т, игра на развитие слухового</p>		20 минут.

		<p>внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук Т. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Т, обведение буквы Т по точкам, раскрашивание картинок на звук Т</p>		
Январь	1.	<p>Буква «П»</p> <p>Знакомство с символом звука П (чайник пытит), знакомство с буквой П, конструирование буквы П, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук П. Динамическая пауза, раскрашивание буквы П, обведение буквы П по точкам, раскрашивание картинок на звук П.</p>		20 минут.
	2.	<p>Буква «З»</p> <p>Знакомство с символом звука З (песенка</p>		20 минут.

	<p>комара), знакомство с буквой З, конструирова ние буквы З, демонстрация мультфильма с картинками на звук З. Динамическа я пауза, раскрашиван ие буквы З, обведение буквы З по точкам, раскрашиван ие картинок на звук З.</p>		
3.	<p>Буква «Ы»</p> <p>Знакомство с символом звука ы (Мишка плачет), знакомство с буквой ы, конструирова ние буквы ы, демонстрация мультфильма с картинками, в которых есть звук ы. Динамическа я пауза, раскрашиван ие буквы ы, обведение буквы ы по точкам, раскрашиван ие картинок на звук ы.</p>		20 минут.
4.	<p>Буква «Г»</p> <p>Знакомство с символом звука Г (Гусь гогочет), знакомство с</p>		20 минут.

		<p>буквой Г, конструирование буквы Г, демонстрация мультфильма с картинками на звук Г. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Г, обведение буквы Г по точкам, раскрашивание картинок на звук Г.</p>		
Февраль	1.	<p>Буква «Ш»</p> <p>Знакомство с символом звука Ш (песенка комара), знакомство с буквой Ш, конструирование буквы Ш, демонстрация мультфильма с картинками на звук Ш. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Ш, обведение буквы Ш по точкам, раскрашивание картинок на звук Ш.</p>		20 минут.
	2.	<p>Буква «В»</p> <p>Знакомство с символом звука В (Волк воет), знакомство с буквой В, конструирование буквы В,</p>		20 минут.

	<p>демонстрация мультфильма с картинками на звук В. Динамическая пауза, раскрашивание буквы В, обведение буквы В по точкам, раскрашивание картинок на звук В.</p>	
3.	<p>Буква «Ж»</p> <p>Знакомство с символом звука Ж (песенка комара), знакомство с буквой Ж, конструирование буквы Ж, демонстрация мультфильма с картинками на звук Ж. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Ж, обведение буквы Ж по точкам, раскрашивание картинок на звук Ж.</p>	20 минут.
4.	<p>Буква «Д»</p> <p>Знакомство с символом звука Д (Дятел стучит по дереву), знакомство с буквой Д, конструирование буквы Д, демонстрация мультфильма</p>	20 минут.

		с картинками на звук Д. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Д, обведение буквы Д по точкам, раскрашивание картинок на звук Д.	
Март	1.	Буква «Б» Знакомство с символом звука Б (Барабан стучит), знакомство с буквой Б, конструирование буквы Б, демонстрация мультфильма с картинками на звук Б. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Б, обведение буквы Б по точкам, раскрашивание картинок на звук Б.	20 минут.
	2.	Буква «Л» Знакомство с символом звука Л (песенка самолета), знакомство с буквой Л, конструирование буквы Л, демонстрация мультфильма с картинками на звук Л.	20 минут.

		Динамическая пауза, раскрашивание буквы Л, обведение буквы Л по точкам, раскрашивание картинок на звук Л.	
3.	Буква «Р»	Знакомство с символом звука Р (тигр рычит), знакомство с буквой Р, конструирование буквы Р, демонстрация мультфильма с картинками на звук Р. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Р, обведение буквы Р по точкам, раскрашивание картинок на звук Р.	20 минут.
4.	Буква «Й»	Знакомство с буквой Й, конструирование буквы Й, демонстрация картинок на звук Й, определение места звука Й. Динамическая пауза. Раскрашивание буквы Й, обведение буквы Й по	20 минут.

		<p>точкам, раскрашиван ие картинок на звук Й.</p>		
Апрель	1.	<p>Буква «Е, Ё»</p> <p>Знакомство с буквой Е, конструирова ние буквы Е, демонстрация картинок на букву Е. Динамическа я пауза. Обведение буквы Е по точкам, раскрашиван ие картинок на букву Е.</p> <p>Знакомство с буквой Ё, конструирова ние буквы Ё, демонстрация картинок на букву Ё. Динамическа я пауза. Обведение буквы Ё по точкам, раскрашиван ие картинок на букву Ё.</p>		20 минут.
	2.	<p>Буква «Ф»</p> <p>Знакомство с символом звука Ф (ветер дует), знакомство с буквой Ф, конструирова ние буквы Ф, демонстрация мультфильма с картинками на звук Ф. Динамическа</p>		20 минут.

	<p>я пауза, раскрашивание буквы Ф, обведение буквы Ф по точкам, раскрашивание картинок на звук Ф.</p>		
3.	<p>Буква «Ц»</p> <p>Знакомство с символом звука Ц (тихо), знакомство с буквой Ц, конструирование буквы Ц, демонстрация мультфильма с картинками на звук Ц. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Ц, обведение буквы Ц по точкам, раскрашивание картинок на звук Ц.</p>		20 минут.
4.	<p>Буква «Э»</p> <p>Знакомство с символом звука Э (Эдик кричит в лесу), знакомство с буквой Э, конструирование буквы Э, демонстрация мультфильма с картинками на звук Э. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Э,</p>		20 минут.

		<p>обведение буквы Э по точкам, раскрашивание картинок на звук Э.</p>		
Май	1.	<p>Буква «Ю»</p> <p>Знакомство с буквой Ю, конструирование буквы Ю, демонстрация картинок на букву Ю. Динамическая пауза. Обведение буквы Ю по точкам, раскрашивание картинок на букву Ю.</p>		20 минут.
	2.	<p>Буква «Я»</p> <p>Знакомство с буквой Я, конструирование буквы Я, демонстрация картинок на букву Я. Динамическая пауза. Обведение буквы Я по точкам, раскрашивание картинок на букву Я.</p>		20 минут.
	3.	<p>Буква «Щ»</p> <p>Знакомство с символом звука Щ (песенка щетки), знакомство с буквой Щ, конструирование буквы Щ, демонстрация</p>		20 минут.

		мультфильма с картинками на звук Щ. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Щ, обведение буквы Щ по точкам, раскрашивание картинок на звук Щ.	
	4.	Итоговое занятие на закрепление Алфавита Диагностические игры на узнавание букв, нахождение картинок на заданные звуки.	20 минут.

Список литературы

1. **Е.В. Колесникова.** Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -80 с.: ил.
 2. **М.Д. Маханева** «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.
 3. **Е.А. Пожиленко** «Волшебный мир звуков и слов»
 4. **И.Р. Лопухина** «Логопедия. Упражнения для развития речи»
 5. **Е.Ф. Бортникова** «Учим буквы» 1, 2 части.
1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Буквы на ладошке: Слышим звуки - пишем буквы.- Санкт-Петербург:КАРО,2017.-120с.:ил.- (Мастер-класс логопеда)
О.И. Крупенчук Учим буквы для детей 5-6 лет.
Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-32с.
Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-32с.
Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-32с.
Интернет-ресурс с youtube канал «капуки-кануки» Шкатулка с буквами развивающие занятия

