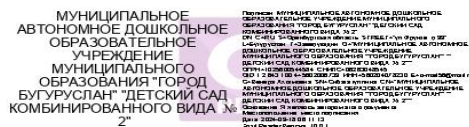


Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ «Д/с № 2»  
протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

Утверждена  
Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»  
В.А.Сибгатуллина  
Приказ №126 от «29» 08.2024 г.



## Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная азбука»

Возраст детей 4-5 лет  
Срок реализации 9 месяцев

Авторы программы:  
Нигалидзе Е.Н., Иванова Л.П.,  
воспитатели МАДОУ «Д/с №2»

г. Бугуруслан, 2024 г.

## Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи реализации программы	4-5
1.3. Особенности программы	5
1.4. Методы и направления для реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты	6
2. Организационный раздел.	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	7
2.2. Организация режима	7
2.3. Критерии оценки уровня освоения программы	7
2.4. Воспитательная работа	8
2.5. Взаимодействие педагога с родителями	8
3. Содержательный раздел.	
3.1. Учебно-математический план	9
3.2. Содержание программы	9-18
4. Список литературы	19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Введение

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выгодский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Д. К. Ушинский, работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметил, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу по развитию фонематического восприятия через знакомство с буквой как графического образа звука. А значит, послужит благоприятной почвой для овладения элементарным навыкам чтения в старшем дошкольном возрасте.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

В средней группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.

К основным компонентам речи относятся: произношение, звуко-буквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Программа разработана на основе программы «Подготовка к обучению грамоте», автор Е.Л. Журова.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Устав МАДОУ «Д/с №2».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

#### 1.1.2 Новизна программы

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** знакомство с буквами с помощью разнообразных игровых приемов.

**Задачи программы.**

**Образовательные:**

- формирование и развитие фонематического слуха;
- знакомство с терминами «слово» и «звук», со слоговой структурой слова;
- знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- знакомство детей с буквами; формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- подготовка руки ребёнка к письму.

**Развивающие:**

- развитие слухового восприятия, произносительных умений;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

**Воспитательные:**

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **1.3. Особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа — приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

#### **Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.**

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

#### **1.4. Методы и направления, используемые для реализации Программы.**

##### **Способы и формы работы с детьми:**

- дидактические игры;
- игры – задания;
- создание игровой ситуации;
- сюрпризные моменты;
- театрализованные игры;
- работа с текстами;
- рисование;
- лепка;
- шнуровка.

##### **Основные применяемые технологии:**

- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- здоровьесберегающие технологии;
- компьютерные (информационные) технологии;
- личностно-ориентированное обучение.

##### **Методические материалы программы:**

- развивающие игры;
- обучающие настольно-печатные игры;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемой теме;
- магнитные буквы;
- буквы на кубиках, карточках;
- фланелеграф;
- карандаши простые, цветные;
- краски, пластилин;
- азбука;
- мозаика;
- манка;
- счётные палочки;

- Су-Джок.

### **1.5. Планируемые результаты.**

**Ребёнок к концу первого года обучения знает:**

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

**Ребёнок к концу года умеет:**

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения

## 2. Организационный раздел.

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

**Участники программы:** дети 4 — 5 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Срок обучения:** 9 месяцев с сентября по май (1 занятие в неделю).

### 2.2. Организация режима

**Режим занятий:** 1 раз в неделю во второй половине дня (20 минут).

### 2.3. Критерии оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. В начале учебного года проводится обследование речи детей звукопроизношения и фонематического слуха (используется методика Т.И.Гризик и Л.Е.Тимошук). Полученные результаты являются основой планирования работы и формирования подгрупп, так как занятия по подготовке к обучению грамоте проводится в подгруппах по 8 - 10 человек. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении его возможностей.

#### 1. Развитие фонематического слуха.

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способом интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

#### 2. Знакомство с буквами.

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма.

#### 3. Развитие речи.

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

#### 4. Развитие графических навыков.

Учить правильно держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

#### 5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, мышления, памяти, внимания.

#### При этом у детей формируются следующие умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове выделенный звук и называть его.
3. Умение различать и называть буквы русского алфавита.
4. Умение находить заданную букву в тексте.
5. Умение выразительно читать стихотворение.
6. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
7. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

#### **2.4. Воспитательная работа:**

Данные мероприятия проводятся в целях создания условий для поддержки и развития интереса к чтению, как процессу вечного познания и открытия, любовь к книге.

#### **2.5. Взаимодействие педагога с родителями:**

**Цель:** объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению грамоте.

**Задачи:** ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

1.Выступление на родительском собрании по теме «Подготовка к обучению грамоте» /май/

2.Индивидуальные консультации по данной теме /в течение года/.



### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (средний возраст 4 -5 года)

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Практика
Сентябрь	1.	Вводное занятие «Сказка о веселом язычке»	дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз, выявить умения детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи	1. Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени. «Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика. 2. Беседа «Как мы общаемся друг с другом». 3. Почему люди могут говорить, а звери нет. 4. Игра «Телефон». Игра «Подскажи словечко»
	2.	В стране звуков и букв. Гласные и согласные звуки	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.	1. Чтение стихотворение В. Берестова «Читалочка» 2. Упражнение «Ловите звук-передайте звук». 3 «Покажи букву, какую назову». 4. Игра «Кто больше назовет», игра «Распредели правильно»
	3.	Буква «А»	- учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву А; - находить и обводить в кружочек букву А; - закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой А; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова оа, ао. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.	1. Игра с хлопками «Поймай звук «А»» 2. Характеристика звука и буквы А. 3. "Определи место звука в слове". 4. "Кто больше назовет". 5. Игра "Магазин" Знакомство с символом звука А (Аня плачет), знакомство с буквой А, конструирование буквы А, демонстрация мультфильма с картинками на звук А. Динамическая пауза,

				раскрашивание буквы А, обведение буквы А по точкам, раскрашивание картинок на звук А.
	4.	Буква «У»	<p>находить и обводить в кружочек букву У в словах</p> <p>-формировать навык подбора слов со звуком У.</p> <p>-различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</p> <p>- знакомство с буквой У;</p> <p>- учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву У;</p> <p>-читать знакомые буквы в строчку;</p> <p>- упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>1 Характеристика звука У.</p> <p>2."Определи место звука в слове".</p> <p>3 Игра "Супермаркет"</p> <p>4.Анализ буквы У.</p> <p>Загадка.</p> <p>5.Кто первый составит слово?".</p> <p>6."Прохлопай количество слогов".</p> <p>Знакомство с символом звука У (пароход гудит), знакомство с буквой У, конструирование буквы У, демонстрация мультфильма с картинками на звук У.</p> <p>Динамическая пауза, раскрашивание буквы У, обведение буквы У по точкам, раскрашивание картинок на звук У.</p>
Октябрь	1.	Буква «И»  Знакомство с символом звука И знакомство с буквой И,	<p>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</p> <p>-четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>- упражнять в написании печатной буквы И;</p> <p>-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков;</p> <p>-называть картинки с буквой И;</p> <p>-познакомить с буквой И;</p> <p>-упражнять чтение букв с разрезной азбуки;</p> <p>- находить и обводить в кружочек букву И в словах;</p> <p>- находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы И.</p> <p>- формировать графический навык и творческое воображение.</p>	<p>1. Конструирование буквы И,</p> <p>2. игра на развитие слухового внимания «Ловишки»,</p> <p>3. демонстрация мультфильма с картинками на звук И.</p> <p>4. Динамическая пауза, раскрашивание буквы И, обведение буквы И по точкам, раскрашивание картинок на звук И.</p>

2.	Буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-знакомство с буквой О;</li> <li>-учить узнавать букву О в словах;</li> <li>-формировать навык нахождения слов, начинающих на звук О на картинке;</li> <li>- развивать графический навык и творческое воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Фонетическая зарядка.</li> <li>2.Характеристика звука О.</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4.Анализ буквы О. Загадка.</li> <li>5.Упражнение "Одежда".</li> <li>6. Знакомство с символом звука О (Оля охает), знакомство с буквой О,</li> <li>7. конструирование буквы О,</li> <li>8. демонстрация мультфильма с картинками на звук О.</li> <li>9Динамическая пауза, раскрашивание буквы О, обведение буквы О по точкам, раскрашивание картинок на звук О.</li> </ul>
3.	Закрепление букв «А, И,У,О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление пройденного материала;</li> <li>- учить читать простейший слог: АУ;</li> <li>- ввести понятие о слове;</li> <li>- развитие внимания у детей;</li> <li>- развитие памяти и слуховых навыков детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастика. Гномик Алик улыбнулся (улыбаемся)! Гномик Улик удивился (изображаем удивление)! Гномик Олик рассердился (сердимся)! Гномик Илик восхитился (изображаем восхищение: Ах!).</li> <li>2. Д/И «Покажи символ звука» Пальчиковая игра «Кто приехал?»</li> </ul>
4.	Знакомство с буквой «М»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать;</li> <li>- познакомить с буквой «М»;</li> <li>- развитие внимания у детей;</li> <li>- развитие памяти и слуховых навыков детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1."Сказка о веселом язычке".</li> <li>2.Характеристика звука и буквы М.</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4."Кто первый составит?".</li> <li>5.Игра "Супермаркет",конструирование буквы М, демонстрация</li> </ul>

				мультфильма с картинками на звук М. Динамическая пауза, раскрашивание буквы М, обведение буквы М по точкам, раскрашивание картинок на звук М.
Ноябрь	1.	Буква «С» Знакомство с символом звука С.	- учить выделять звук «С» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать; - познакомить с буквой «С»; - развитие внимания у детей; - развитие памяти и слуховых навыков детей.	(песенка насоса), знакомство с буквой с, конструирование буквы С, демонстрация мультфильма с картинками на звук С. Динамическая пауза, раскрашивание буквы С, обведение буквы С по точкам, раскрашивание картинок на звук С. Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок.
	2.	Буква «К» Знакомство с символом звука К	- знакомство с буквой К; - продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить; - развитие внимания у детей; - развитие памяти и слуховых навыков детей.	(Коля кашляет), конструирование буквы К, демонстрация мультфильма с картинками на звук К. Динамическая пауза, раскрашивание буквы К, обведение буквы К по точкам, раскрашивание картинок на звук К. Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «К»
	3.	Буква «Н» Знакомство с символом звука Н	знакомство с буквой Н; Показать артикуляцию звука «Н». Учить определять место звука «Н» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Н». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Н» предложений из 2-3 слов.	конструирование буквы Н, демонстрация мультфильма с картинками на звук Н. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Н, обведение буквы Н по точкам, раскрашивание картинок на звук Н. Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Н».

				Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин». графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв
	4.	Буква «Т» Знакомство с символом звука Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Т</li> <li>закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- обучение четкой и правильной артикуляции звука [т] с опорой на звуковой символ;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги;</li> <li>- ознакомление с графическим образом буквы «Т»</li> <li>- развитие логического мышления: умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке;</li> <li>- формирование умения дифференцировать изученные звуки и буквы</li> </ul>	(вагончик стучит по рельсам), конструирование буквы Т, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук Т. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Т, обведение буквы Т по точкам, раскрашивание картинок на звук Т. Игра с триггерами «Назови картинку, в которых есть звук «Т» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.
Декабрь	1.	Буква «П» Знакомство с символом звука П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой П;</li> <li>Показать артикуляцию звука «П» дать характеристику звуков. Учить придумывать слова со звуком «П».</li> <li>Учить узнавать и называть букву «П». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</li> </ul>	(чайник пыхтит), конструирование буквы П, Игра с триггерами «Назови картинку, в которых есть звук «П». Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант. раскрашивание буквы П, обведение буквы П по точкам, раскрашивание картинок на звук П.
	2.	Буква «З» Знакомство с символом звука З	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой З;</li> <li>- познакомить со звуками З-ЗЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-</li> </ul>	(песенка комара), конструирование буквы З, раскрашивание буквы З, обведение буквы З по точкам,

			твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Учить писать печатную букву З.	раскрашивание картинок на звук З. Игра «Составь слово»
	3.	Буква «Г»  Знакомство с символом звука Г	- знакомство с буквой Г; - продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	(Гусь гогочет), конструирование буквы Г, демонстрация мультфильма с картинками на звук Г. раскрашивание буквы Г, обведение буквы Г по точкам, раскрашивание картинок на звук Г.
	4.	Буква «Ш»  Знакомство с символом звука Ш	- знакомство с буквой Ш; - упражнять в нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	(песенка комара), конструирование буквы Ш, раскрашивание буквы Ш, обведение буквы Ш по точкам, раскрашивание картинок на звук Ш. Сказка «Приключения Саши и Маши». Дидактические игры «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать буквы), «Мама пошла в магазин».
Январь	1.	Буква «В»  Знакомство с символом звука В	- знакомство с буквой В; - закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки, схожие по артикуляционным признакам; - развитие просодической стороны речевого высказывания; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; - формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах.	(Волк воет), конструирование буквы В, раскрашивание буквы В, обведение буквы В по точкам, раскрашивание картинок на звук В.
	2.	Буква «Ж»  Знакомство с символом звука Ж	знакомство с буквой Ж. Познакомить с условными обозначениями звука Ж – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить и учить писать печатную букву Ж. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить	(песенка комара), сказка про букву Ж, конструирование буквы Ж, раскрашивание буквы Ж, обведение буквы Ж по точкам, раскрашивание картинок на звук Ж.

			слово с его графическим изображением.	
	3.	Буква «Д»  Знакомство с символом звука Д	знакомство с буквой Д.  Развивать фонематический слух детей, выделять звук из слова, определять его место в слове, четко артикулировать. Познакомить с буквой «Д». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.	(Дятел стучит по дереву), сказка про букву Д, конструирование буквы Д, демонстрация мультфильма с картинками на звук Д. раскрашивание буквы Д, обведение буквы Д по точкам, раскрашивание картинок на звук Д. графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой)
	4.	Буква «Б»  Знакомство с символом звука Б	знакомство с буквой Б. Развивать фонематический слух, находить место звука в словах. Познакомить с буквой «Б». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	(Барабан стучит), сказка про букву Б, раскрашивание буквы Б, обведение буквы Б по точкам, раскрашивание картинок на звук Б
Февраль	1.	Буква «Л»  Знакомство с символом звука Л	- знакомство с буквой Л. Показать артикуляцию звука Л. Учить определять место звука «Л» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Л». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Л», предложений из 2-3 слов.	(песенка самолета), сказка про букву Л, конструирование буквы Л, обведение буквы Л по точкам, раскрашивание картинок на звук Л. Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин».
	2.	Буква «Р»  Знакомство с символом звука Р	знакомство с буквой Р. Учить определять место звука «Р» в названиях картинок.  Учить узнавать букву «Р». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Р».	тигр рычит, сказка про букву Р, Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «Р». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
	3.	Буква «Е, Ё»  Знакомство с буквой Е, Ё.	Познакомить с гласной буквой Е, Ё и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е, Ё. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать	Сказка про букву Е,Ё, игра «Нарисованное слово». Занимательное упражнение «Загадки, складки», игра «Отгадай ребус».

			учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.	
	4.	Буква «Й» Знакомство с буквой Й	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	конструирование буквы Й, определение места звука Й. Раскрашивание буквы Й, обведение буквы Й по точкам, раскрашивание картинок на звук Й.
даМарт	1.	Буква «Ф» Знакомство с символом звука Ф	знакомство с буквой Ф. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.	ветер дует. Чтение рассказа «Фокусник Федя» (Г. Юдин), игра «Слово рассыпалось», работа со звуковыми «окошечками»
	2.	Буква «Ц» Знакомство с символом звука Ц	-формирование представления о согласных звуках; -воспитание и дифференцированной реакции на звук; - обучение четкой и правильной артикуляции звука [ц], с опорой на звуковые символы; -ознакомление с графическими образами изучаемой буквы «Ц»	Сказка про букву Ц, игры «Придумай слово», «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», Дидактическое упражнение: «Один – много». Лепка буквы «Ц», штриховка и печатание буквы «Ц»
	3.	Буква «Ч» Знакомство с символом звука Ч	- учить слышать и выделять звук в словах, четко его артикулировать; - познакомить с буквой «Ч»; - развитие внимания у детей; - развитие памяти и слуховых навыков детей.	(Песенка паровозика), знакомство с буквой Ч, конструирование буквы Ч, демонстрация мультфильма с картинками на звук Ч. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Ч, обведение буквы Ч по точкам, раскрашивание картинок на звук Ч.



	4.	Буква «Э»  Знакомство с символом звука Э	Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец.	Игра с мячом «Назови первый звук в слове». Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Э», отгадывание загадок, найди лишнее слово в ряду, сказка про букву Э.
Апрель	1.	Буква «Ю»  Знакомство с буквой Ю	- совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. - совершенствование навыков конструирования и печатания, - развитие речевого слуха, фонематического восприятия, навыков ориентировки на плоскости, - творческого воображения.	конструирование буквы Ю. Обведение буквы Ю по точкам, раскрашивание картинок на букву Ю. Сказка про букву Ю. Заучивание скороговорки. Игра на внимание «Назови слова на букву Ю»
	2.	Буква «Щ»  Знакомство с символом звука Щ	знакомство с буквой Щ; - учить определять место звука «Ш» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ш». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ш».	Сказка про букву Щ, конструирование буквы Щ, демонстрация мультфильма с картинками на звук Щ, раскрашивание буквы Щ, обведение буквы Щ по точкам, раскрашивание картинок на звук Щ.
	3.	Буква «Ы»  Знакомство с буквой Ы	Учить определять место звука «Ы» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ы». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ы», предложений из 2-3 слов.	Сказка про букву Ы. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «Ы» Закрашивание картинок со звуком «Ы». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
	4.	Закрепление: гласные и	Закрепить гласные и согласные звуки и буквы.	Игры с триггерами «Составь слово»

		согласные звуки и буквы.	Развитие памяти и слуховых навыков детей	Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»
Май	1.	Буква «Я»  Знакомство с буквой Я	Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквой «Я». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Сказка про букву Я, конструирование буквы Я, демонстрация картинок на букву Я. Обведение буквы Я по точкам, раскрашивание картинок на букву Я.
	2.	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги.	- закрепить твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Игра «Найди звук», «Угадай, сколько слогов», «Придумай слово», «Прочитай и расскажи».
	3.	Мы теперь знаем все буквы	- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.	Игра «Мы это можем». «Придумай слово», «Прочитай и расскажи».
	4.	Итоговое занятие на закрепление Алфавита  Диагностические игры на узнавание букв, нахождение картинок на заданные звуки.	обобщить у детей знания полученные ранее. - развивать фонематическое восприятие, мышление и речь детей; закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.	Путешествие в Звукоград.

### Список литературы

1. **Е.В.Колесникова.** Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -80 с.: ил.

2. **М.Д. Маханева** «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.
  3. **Е.А. Пожиленко** «Волшебный мир звуков и слов»
  4. **И.Р. Лопухина** «Логопедия. Упражнения для развития речи»
  5. **Е.Ф. Бортникова** «Учим буквы» 1, 2 части.
    1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Буквы на ладошке: Слышим звуки - пишем буквы.- Санкт-Петербург:КАРО,2017.-120с.:ил.- (Мастер-класс логопеда)  
О.И. Крупенчук Учим буквы для детей 5-6 лет.
    - Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-32с.
    - Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-32с.
    - Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-32с.
- Интернет-ресурс с youtube канал «капуки-кануки» Шкатулка с буквами развивающие занятия