

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 2»
протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»
В.А.Сибгатуллина
Приказ №126 от «29» 08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого - педагогической реабилитации:



г. Бугуруслан, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	№ стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами Общие положения	9
III	Организационный раздел	31
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	31
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2023, регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный №53776);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный №59599);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2.
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выданная ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро №22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» № 7.22.56/2024/И1__к протоколу

Данная Программа ориентирована на создание условий психолого-педагогической работы для реабилитации ребёнка – инвалида, на формирование у ребенка способностей к самообслуживанию, ориентации. Программа рассчитана на четыре года.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в МАДОУ «Д/с №2»:

- ✓ 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни);
- ✓ 12 часов в день с 7³⁰ до 19³⁰ часов.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. подготовить ребенка к жизни в современном обществе посредством организации комплексного воздействия со стороны педагогов (воспитателя, логопеда, психолога, музыкального руководителя) через реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в различных видах деятельности детей;
2. обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
3. обеспечить компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
4. формировать навыки самообслуживания;
5. формировать навыки ориентировки в пространстве;
6. развивать социально-бытовую ориентировку, способность к ориентации;
7. развивать осязание и мелкую моторику;
8. повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка с нарушениями слуха

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

4 Принцип системности.

Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы. Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Включение ребёнка с нарушениями слуха в совместную образовательную деятельность большого детского коллектива детского сада, окружающего социума.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации индивидуальной траектории развития, с спецификой

образовательного процесса, появления характерными для данного ребенка и скоростью,

учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические 5 виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. **Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности. Программа реализуется с 01.09.2023г. до 31.05.2024 г. (1 год)
Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие.

Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера.

Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания.

Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, одевается и раздевается при помощи взрослого.

Физическая сфера.

Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные со слухом.

Игра.

Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие.

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Трудности в распределении внимания.

Речевое развитие.

Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 7.22.56/2024/И1к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина №33.22.56/2024/И1 от 19.01.2024г., выданной ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро № 22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области», ребенку-инвалиду показаны к проведению абилитационные мероприятия:

✓ способности к самообслуживанию (третья степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц).

✓ способности к ориентации (третья степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц).

1.1.4. Планируемые результаты

1. Формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.

Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания:

- умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и умеет ими пользоваться.

2. Развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке.

- ориентируется в группе и на участке;
- передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них;
- ориентируется по форме, цвету, размеру предмета;
- демонстрирует знания частей тела;

3. Способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;

- выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им.

4. Формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы; - проявляет познавательный интерес, любознательность;

- выполняет элементарные задания;
- развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация;
- проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).

5. Способствовать развитию навыков саморегуляции;

- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации;
- действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.);
- использует предметы согласно их функциям.
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию
2. Способность к ориентации – 3.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.
Учитель - логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Инструктор по физической культуре	Создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, планирует физкультурные занятия, укрепляет здоровье детей средствами физической культуры: проведение утренних гимнастик, бодрящих, корригирующих, пальчиковых. Проводит индивидуальную работу по развитию движений, способности к самообслуживанию, к ориентации.

План коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Цель: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь 2024г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Формировать у ребенка умение умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения, находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки).</p> <p><i>Игровая ситуация: «Помоги кукле правильно мыть руки», «Умывалочка». Заучивание потешек: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца».</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.</p> <p><i>С/р: «Сделаем Кате красивую причёску», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят»</i></p> <p>Формировать знания о назначении столовых предметов – ложки, тарелки, бокала.</p> <p><i>Игровая ситуация: «Ждем гостей».</i></p> <p>Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого.</p> <p><i>Игровая ситуация: «Покажем Маше и медведю, как мы одеваемся на прогулку».</i></p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал. <i>Игровая ситуация «Научим куклу сервировать стол»</i></p> <p>Формировать умение у ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.</p> <p><i>С/р игра: «Обед у кукол», «Зайка в гостях у Мишки» Ди: «Найди пару »</i></p>
Октябрь 2024г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены.</p> <p>Формировать умение мыть лицо правильно: не разбрызгивать</p>

	<p>воду, насухо вытирать полотенцем, находить полотенце по картинке – символу. <i>Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игровая ситуация «Научим зайчиков умываться».</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; <i>Игровая ситуация: «Весёлое зеркало»</i> Формировать умение пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. <i>Г. Ладонищikov «Я под краном руки мыла...»</i></p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. <i>Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Убери со стола».</i></p> <p style="text-align: center;">Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Сформировать умение благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. <i>Д/и: «Волшебные слова».</i></p>
<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Развивать умение пользоваться туалетом без напоминания взрослого; пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Д/и: «Поможем кукле».</i> Совершенствовать умение подворачивать рукава перед умыванием, мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого. <i>Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп».</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Формировать умение ребенка обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. <i>Игра: «Подберём куклам одежду».</i> Формировать умение раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. <i>Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи».</i></p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом: принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>

	<i>Игра: «Научим Дашу сервировать стол»</i>
Декабрь 2024г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Совершенствовать умение открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого, мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.</p> <p><i>Чтение потешки: «Водичка – водичка».</i></p> <p>Формировать умение пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).</p> <p><i>С/р игра: «Парикмахерская».</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Формировать умение сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, снимать одежду, обувь (застежки на липучках) . Раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку).</i></p> <p>Совершенствовать умение обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Развивать умение пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p><i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i></p> <p>Формировать умение пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p> <p><i>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский.</i></p>
Январь 2025г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Формировать умение открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого, подворачивать рукава одежды перед умыванием , умение мыть лицо и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.</p> <p><i>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».</i> <i>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</i></p> <p><i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания»</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Формировать у ребенка умение обращать внимания на свой внешний вид и лицо – (смотреть на себя в зеркало), сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого, раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p><i>Игровая ситуация: «Покажем Маше и медведю, как</i></p>

	<p><i>мы раздеваемся после прогулки»</i></p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом: принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого, брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
<p>Февраль 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Формировать у ребенка умение самостоятельно мыть лицо и руки в определённой последовательности .</p> <p><i>Е. Благинина «С добрым утром».</i></p> <p><i>Игровая ситуация: «Кто умеет чисто мыться?»</i></p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Формировать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p><i>Беседа «Каждой вещи - свое место».</i></p> <p>Совершенствовать умения устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого, поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки.</p> <p><i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?».</i></p> <p><i>Д/и: «Помоги Зайке собрать игрушки».</i></p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Формировать умение во время приёма пищи правильно удерживать ложку, брать ложкой небольшое количество пищи, пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p><i>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Пригласи гостей за стол».</i></p>
<p>Март 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться индивидуальным носовым платком</p> <p><i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама».</i></p> <p><i>Д/и: «Поможем кукле».</i></p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Сформировать представления о предметах личной гигиены в процессе умывания и мытья рук.</p> <p><i>Игра: «Для чего что нужно?».</i></p> <p>Развивать умения самостоятельно одевать варежки. <i>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i></p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя во время приёма</p>

	<p>пищи (есть аккуратно над тарелкой), есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол».</i></p>
Апрель 2025г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены.</p> <p>Формировать умение пользоваться индивидуальным носовым платком. <i>Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i></p> <p>Формировать умение приводить себя в порядок. <i>Д/и «Найди и исправь».</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Формировать у ребенка умение пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета. <i>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».</i> <i>Художественное слово: О. Кригер «На прогулку».</i></p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игра: «Что нужно кукле?».</i> <i>Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи.</i></p>
Май 2025г.	<p><i>Д/и «Чашки и ложки»</i></p> <p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Формировать умение открывать и закрывать кран с водой, мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. <i>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю».</i></p> <p>Формировать умение пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). <i>С/р игра: «Парикмахерская».</i></p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Формировать умение снимать одежду, обувь (застежки на липучках) , раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку).</i></p> <p>Формировать у ребенка умение обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Формировать умение пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину), есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i></p> <p><i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол».</i></p>

План работы музыкального руководителя

<p>Сентябрь 2024г.</p>	<p>Тема: «Музыкальные игры». Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого. <i>Муз.дидактическая игра «Любопытная сойка»</i> источник- сб. «Тропинка в мир музыки», развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной тембровой окраски. <i>Музыкальные игры:</i> «Изобрази голосом», «Изобрази с помощью муз.инструментов то, что ты видишь на карточках», «Прохлопай ритмическую песенку». Источник - сб. «Звуки, ритмы и слова» Боровик.</p>
<p>Октябрь 2024г.</p>	<p>Тема: «Лицо». Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. <i>Пальчиковые игры:</i> 1) «Это я» - расширять знания о играх с движениями. 2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. 3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</p>
<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Тема: «Части тела». Цель: формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. <i>Музыкальные игры с движениями:</i> 1) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить ребенка с движениями игры. 2) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова . 3) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем с помощью зеркала части тела.</p>

<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Тема: «Моя семья». Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. <i>Пальчиковые игры:</i> 1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. 2) «Семья» -формировать умение выполнять элементарные действия. 3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>
<p>Январь 2025г.</p>	<p>Тема: «Вот как я умею». Цель: развивать опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. <i>Музыкальные игры:</i> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». <i>Игры с движениями:</i> «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p>Февраль 2025г.</p>	<p>Тема: «Игрушки». Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого . <i>Ритмические упражнения:</i> «Мишка с куклой пляшут полечку» -знакомить ребенка с движениями упражнения. «Мишка с куклой пляшут полечку» -закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении. «Мишка с куклой пляшут полечку» -закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>
<p>Март 2025г.</p>	<p>Тема. Музыкальные атрибуты. Цель: развивать умение самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Действия с предметами, игрушками, игра под руководством взрослого. <i>Игровой массаж «Шел, шагал черепашонок»</i> <i>Игра «Оркестр»</i>- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемам игры на различных инструментах. <i>Игра «Петушок»</i>- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре. <i>Игры с палочками «Приближается зима»</i> (деревянные палочки)</p>

	Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро»
Апрель 2025г.	Тема: «Одежда». Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. <i>Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю»</i> - формировать понятие «перчатка». <i>«Я перчатку надеваю»</i> - формировать умение выполнять элементарные действия. <i>«Я перчатку надеваю»</i> - закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением.
Май 2025г.	Закрепление тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья». Цель: взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения 1. <i>Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»</i> - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалует — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п. 2. <i>Музыкальная игра: «Это я» -продолжать знакомиться с чертами лица на примере себя.</i>
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь 2024г.	Коррекционно-развивающая работа. Цель: развитие речевых навыков и речевого общения через навыки самообслуживания ребёнка. Развивать понимание речи взрослого. Развивать элементарные навыки самообслуживания. Развивать простейшие игровые и бытовые действия. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. <i>«Кто в домике живёт?»</i> . Перед ребёнком домик с различными персонажами. По просьбе взрослого ребёнок показывает жителя домика.
Октябрь 2024г.	Тема: «Лицо». Цель: уточнение и обогащение знаний ребёнка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. Развивать понимание речи взрослого. Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыки самообслуживания. <i>Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.</i> 1) <i>«Ладушки – ладошки» «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</i> 2) <i>«Ладушки – ладошки» «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</i> 3) <i>«Ладушки – ладошки» (закрепление) «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки –</i>

	<p><i>ладошки! «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</i></p>
<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Тема: «Части тела». Цель: уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Формировать умение выполнять простые действия, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. <i>Упражнение «Что делает?»</i> 1. <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки.</i> 2. <i>Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки.</i> 3. <i>Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p>
<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Тема: «Моя семья». Цель: уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Формировать умение детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. <i>Упражнение «Поручение».</i> Формировать умение показывать членов своей семьи <i>Упражнение «Покажи, где мама».</i> (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p>
<p>Январь 2025г.</p>	<p>Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья». Цель: взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения <i>Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»</i>» - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. П</p>
<p>Февраль 2025г.</p>	<p>Тема: «Игрушки». Цель: уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотнесению предметов. 1. <i>Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле.</i> 2. <i>Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу.</i> 3. <i>Где расческа? Возьми расческу. Причеши волосы кукле</i></p>

<p>Март 2025г.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. <i>Упражнение «Что делает?»</i>. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p>
<p>Апрель 2025г.</p>	<p>Тема: «Одежда». Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать. <i>Упражнение “Подбери куклам одежду”</i>.</p>
<p>Май 2025г.</p>	<p>Тема. «Улыбка». Цель: развитие артикуляционного аппарата и мимики лица, фонематического слуха и восприятия. Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. <i>Артикуляционная гимнастика «Улыбнись мне» Просим малыша улыбнуться, показываем, как нужно улыбаться. Ребенок удерживает улыбку как можно дольше. Развитие фонематического слуха и просодических компонентов речи «Тихо-громко» (Кукла плачет а-а-а) Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с куклой. Дать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции (рука ребенка лежит на губах)</i></p>
<p>План работы инструктора по физической культуре</p>	
<p>Сентябрь 2024г.</p>	<p>Бег (с использованием звуковых сигналов); Ходьба (по подражанию и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов), держась за веревочку; Скатывание мяча по наклонной доске; Прокатывание мяча двумя руками в прямом направлении <i>Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», «Собери флажки», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий»</i></p>
<p>Октябрь 2024г.</p>	<p>Ходьба от стенки к стенке по сигналу барабана или бубна; Прыжок в высоту (платочек выше поднятой руки на 15 см). Ползание (со страховкой); <i>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В ворота»</i></p>

<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Ходьба друг за другом вдоль каната за инструктором; Прыжки (по подражанию и со страховкой). Катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу. <i>Игры с бегом: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Походи и побегай», «Бабочки».</i></p>
<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Ходьба по широкой доске, положенной на пол (направлено на развитие равновесия) Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Ползание на четвереньках. Катание мяча по полу друг другу в положении стоя (1,5 м.). <i>Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Покати ко мне».</i></p>
<p>Январь 2025г.</p>	<p>Ходьба по следам, из обруча в обруч. Бросание мяча от груди; Подлезание под дугами (3дуги на расстоянии 1,5м друг от друга). Подлезание под верёвкой прямо и боком (высота 40-50 см). <i>Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игра-соревнование «Кто быстрее снимет обувь».</i></p>
<p>Февраль 2025г.</p>	<p>Бег (по подражанию и самостоятельно с использованием звуковых сигналов) друг за другом. Ходьба по узкой доске, положенной на пол (направлено на развитие равновесия по скамейке боком). Ползание к цели с подлезанием под веревку, воротца (высота 30 — 40 см) Прыжки из обруча в обруч. <i>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка», «Автобус»</i></p>
<p>Март 2025г.</p>	<p>Бег (по подражанию); Ходьба по «кирпичикам» — ребенок шагает по брускам большого «Строителя», бруски лежат на расстоянии 5 — 7 см друг от друга в длину, образуя дорожку (2 — 3 м) (направлено на устранение шаркающей походки и развитие равновесия); Спрыгивание с доски, приподнятой над полом на 5 — 10 см, сначала с помощью взрослого Прокатывание мяча между предметами (между ними 40-50 см). <i>Игра «Найди и принеси».</i> <i>Упражнение «Убери на место», «Дай мне шарик, дай мне кубик».</i></p>

<p>Апрель 2025г.</p>	<p>Ходьба с перешагиванием через палки, положенные на пол параллельно друг другу на расстоянии 15 см друг от друга, с чередованием ног (направлено на выработку правильного чередования ног при ходьбе, устранение шаркающей походки, развитие равновесия); Катание мяча в парах из положений (сидя). Прыжки подпрыгивание на двух ногах на месте <i>Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках»</i></p>
<p>Май 2025г.</p>	<p>Бег (по подражанию и самостоятельно с использованием звуковых сигналов) к предмету; Ходьба с перешагиванием через кирпичики, руки в стороны. Прокатывание мяча между предметами (рас. между ними 40-50 см). <i>Упражнения «Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли».</i></p>

План коррекционно-развивающей работы по формированию способности к ориентации

Цель: развитие способности к ориентации в пространстве среди окружающих предметов и людей.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
<p>Сентябрь 2024г.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в группе с помощью взрослого, правильно брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. <i>Игра-ситуация «Что за чем?».</i> <i>Игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Руки-мои помощники»</i> Формировать умение ориентироваться в части лица – рот . <i>Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне».</i> <i>Игры с движениями:</i> 1. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..» -формировать умение ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. 2. «Головами покиваем» - развивать подражательную способность. <i>Дидактические игры «Узнай себя»</i></p>
<p>Октябрь 2024г.</p>	<p>Формировать умение определять свое место за столом с помощью взрослого, находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. <i>С/р игра: «Идем в гости»;</i> <i>Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...»,</i></p>

	<p>«Бобик»;</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Уложи Бобика спать».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», <i>Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком».</i></p> <p>Формировать умение ориентироваться в части лица – нос.</p> <p><i>Зрительная гимнастика:</i> «Носик».</p>
Ноябрь 2024г.	<p>Формировать умение использовать пространство и находиться в нем вместе с другими.</p> <p><i>П/игры:</i> «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p> <p>Развивать различные виды движений: перешагивание.</p> <p><i>М/п игра:</i> «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», <i>конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком».</i></p> <p>Формировать умение ориентироваться в части лица – глаза.</p> <p><i>Потешка:</i> «Наши глазки видят все».</p>
Декабрь 2024г.	<p>Развивать различные виды движений: перешагивание, бег.</p> <p><i>П/и:</i> «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», <i>конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i></p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
Январь 2025г.	<p>Развивать умение осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства.</p> <p><i>Д/и</i> «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», <i>Конструктор «Лего», «Матрешка»</i> .</p> <p>Развивать различные виды движений: бег</p> <p><i>П/и:</i> «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. <i>Игра:</i> «Покажи правильно».</p>

Февраль 2025г.	<p>Развивать умение определять свое место за столом с помощью взрослого, находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого.</p> <p><i>С/р игра: «Идем в гости». Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...», «Бобик».</i></p> <p><i>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать».</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i></p>
Март 2025г.	<p>Формировать умение использовать пространство и находиться в нем вместе с другими.</p> <p><i>П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</i></p> <p>Развивать умение различным видам движений: <i>перешагивание.</i></p> <p><i>М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок».</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук.<i>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i></p>
Апрель 2025г.	<p>Развивать умение ребенка различными видами движений: перешагивание, бег.</p> <p><i>П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик»</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i></p>
Май 2025г.	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около.</p> <p><i>Игра «Солнышко» (на руке, на щеке, на носу...)</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду)</i></p> <p>Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве.</p>
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь 2024г.	<p>Тема. Адаптация ребенка к условиям детского сада.</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве музыкального зала:</p> <p>-наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, музыкального зала.</p> <p><i>Музыкальные игры с движениями: «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», «Цепочка»</i></p>
Октябрь 2024г.	<p>Тема: «Лицо».</p> <p>Цель: развивать способности воспроизводить по подражанию</p>

	<p>различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p><i>Музыкальные игры с движениями:</i></p> <p>1. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..» - развивать умение ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры.</p> <p>2. «Головами покиваем» - развивать подражательную способность.</p>
Ноябрь 2024г.	<p>Тема: «Части тела».</p> <p>Цель: развивать способности ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию.).</p> <p><i>Музыкальные игры с предметами:</i> «Веселая погремушка», «Ладوشка», «Ладушки». –развивать умение по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук</p>
Декабрь 2024г.	<p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, уметь прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей.</p> <p>1. <i>Пальчиковая игра «Этот пальчик мамочка», - учить выражать радость от узнавания членов семьи.</i></p> <p>2. <i>Пальчиковая игра «Семья» - формировать положительное отношение к членам семьи.</i></p>
Январь 2025г.	<p>Тема. Наши ручки.</p> <p>Цель: продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки»».</p> <p><i>Игры с движением:</i> «Веселый бубен».</p>
Февраль 2025г.	<p>Тема: «Игрушки».</p> <p>Цель: развивать умение воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков.</p> <p><i>Музыкальные танцы с движениями:</i> «Пляска с платочками», «Пляска с погремушками» -развивать подражательную способность</p>
Март 2025г.	<p>Тема: «Туалетные принадлежности».</p> <p>Цель: развивать умение ребенка владеть туалетными принадлежностями на примере музыки (выполнять движения по подражанию).</p> <p><i>Логоритмические упражнения:</i> «Умывалочка», «Зубная щетка» -продолжать учить по подражанию выполнять</p>

	различные упражнения
Апрель 2025г.	Тема: «Одежда». Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, прослеживать взглядом за движениями. <i>Логоритмические упражнения: «Мои вещи», «Перчатка», «Платье», «Ботинки» Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю»</i>
Май 2024 г.	Формировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве зала, определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности. <i>Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок»</i>
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь 2024г.	Коррекционно-развивающая работа Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве Развивать умения ориентироваться в групповом помещении детского сада. Развивать умения ориентироваться на групповой площадке, в помещении детского сада. <i>Игры: «Покажи», «Где игрушки?», «Забавный песок», «Уложи куклу спать?»</i>
Октябрь 2024г.	Тема: «Лицо». Цель: уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле. Закрепить знания о месте расположения частей лица. Уметь ориентироваться на собственном теле. <i>Гимнастика для глаз:</i> 1) «Носик». <i>Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вниз и вверх. Что увидел хитрый носик?</i> 2) «Любопытная Ульяна». <i>Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед. Тут немного отдохнёт...</i>
Ноябрь 2024г.	Тема: «Части тела». Цель: уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. <i>Упражнение “Это Я”. Упражнение “Хлопай, как я”, “Топай,</i>

	как я”.
Декабрь 2024г.	Тема: «Моя семья». Цель: развивать подражание движениям взрослого, понимания речи. <i>Пальчиковая гимнастика “Моя семья”. Подвижная игра “Вот такие мы!”</i>
Январь 2025г.	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».
Февраль 2025г.	Тема: «Игрушки». Цель: уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи. <i>Пальчиковая игра “Барабанички”.</i> Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику – <i>Сооружение из кубиков “Построй, как я”.</i>
Март 2025г.	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи. <i>Подвижная игра “Лады- лады”.</i> Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи . <i>Пальчиковая игра «Моем, моем ручки мы».</i>
Апрель 2025г.	Тема: «Одежда». Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность. <i>Подвижная игра “Вот такие мы!”.</i> Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи <i>Пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.</i>
Май 2025г.	Формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми. <i>Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».</i> <i>Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</i>

	<i>Упражнение «Покажи где лежит предмет».</i>
План работы инструктора по физической культуре	
Сентябрь 2024г.	<p>Развивать ориентировку в пространстве зала.</p> <p>- Наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации;</p> <p>- знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду;</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: <i>«Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».</i></p> <p>Формировать умение различным видам движений: перешагивание. <i>М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок»</i></p>
Октябрь 2024г.	<p>Развивать умение ребенка ориентировать в зале, различать понятие "направо", "налево".</p> <p><i>Игры «Найди место», «Бабочка», «Путешествие в весенний лес»</i></p> <p>Развивать умение ориентировки в зале по основным пространственным направлениям.</p> <p><i>Игра «Волшебный сундучок», д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Мама?».</i></p>
Ноябрь 2024г.	<p>Формировать умение действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям.</p> <p><i>Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета».</i></p> <p>Обучать различным видам движений: перешагивание, бег. <i>П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик»</i></p>
Декабрь 2024г.	<p>Ходьба к цели к игрушке в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом, в стороны) в рассыпную, стайкой друг за другом. Ходьба с переступанием через невысокие предметы 5 (см).). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.</p> <p><i>Подвижные игры: «Кто ушел?», «Где звенит».</i></p> <p>Упражнения, направленные на ориентацию на плоскости по основным пространственным направлениям</p> <p><i>Игры на ориентацию: «Покажи, где право-лево», «Куда спрятался жучок?», «Где кукла Мама?»</i></p>
Январь 2025г.	<p>Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде. Ходьба и бег по дорожке (шириной 30- 40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.</p> <p><i>Подвижные игры: «Где звенит?», «Найди флажок».</i></p> <p>Формирование умения ориентироваться в частях суток.</p> <p><i>Игра «День и ночь», «Когда это бывает?», «Сутки», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Что делают</i></p>

	<i>люди.</i>
Февраль 2025г.	<p>Перешагивание через небольшие препятствия веревку или другие не высокие (5см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><i>М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок»</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Догони меня», «Самолеты».</i></p> <p>Развивать умение использовать пространство и находиться в нем вместе с другими.</p> <p><i>П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</i></p>
Март 2025г.	<p>Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p><i>Игры с ходьбой: «По тропинке», «Через ручеек», «Перешагни через палку»</i></p> <p>Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно</p> <p><i>«Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли»</i></p>
Апрель 2025г.	<p>Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой.</p> <p><i>Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».</i></p> <p>Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно</p> <p><i>«Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли»</i></p>
Май 2025г.	<p>Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в длину с места.</p> <p><i>Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках».</i></p> <p>Ходьба на носках и на пятках (с чередованием)</p> <p><i>«Лисичка», «Мишка», п/и «Мыши в кладовой»</i></p>

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по

	физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Специалисты проводят индивидуальную работу с ребенком – инвалидом при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 15 минут.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем - логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	25 мин 1 раз в неделю
Занятие с инструктором по физической культуре	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	25 мин 1 раз в неделю
Всего: 50 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
-------------------------------	-------

Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	49 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	15мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	25 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида

День недели	Учитель-логопед.	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
Понедельник			16.15-16.40	
Вторник	16.15-16.40			
Среда		16.15-16.40		
Четверг				16.15-16.35
Пятница				16.15-16.35

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

- Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 3 (5). С. 131-133.
- Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В. Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2014. № 1 (1). С. 263-265.
- Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. 2015. № 6 (54). С. 90-99.
- Белая, Н.А. Междисциплинарный подход к изучению проблемы коммуникативной компетентности слабослышащих детей / Н.А. Белая // Специальное образование. 2011. № 4. С. 6-13.
- Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Белая Наталья Алексеевна.- Москва, 2016.-26 с.

- Бутко, С.С. Современное состояние теории и практики интегрированного обучения детей с нарушением слуха / С.С. Бутко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 1-2. С. 78-88.
- Вербина, В.В. Физическое развитие и физическая подготовленность слабослышащих дошкольников / В.В. Вербина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2011. № 1 (1). С. 214-215.
- Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. - С-Пб.: САЙМА, 2013 – 94 с.
- Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. обр./Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко; под ред. Е.А.Стребелевой.- 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013.-С.125-149.
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160с.
- Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов/И.В. Королева, П.А Янн. - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.
- Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 344 с.
- Пелымская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога/ Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.-223 с.

По ограничению возможности к ориентации:

- Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез-80с., 2015
- Костюченко М. П. « Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4-7 лет) Волгоград: Учитель, 2016
- Денискина В.З. Особенности обучения социально – бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. Уфа, 2004.
- Зеленцова-Пешкова Н.В. «Игротерапия для дошкольников». – Ростов н/Д, Феникс, 2014 г.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» - М.: Академический проект, 2014 г.

По ограничению возможности к самообслуживанию:

- Гончарова В. «Формирование навыков самообслуживания» Методические материалы для работы со слабовидящими детьми. Москва. Чистые пруды, 2009.
- Демирчоглян Г., Демирчоглян А. Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения. – Изд-во Эксмо, 2003.

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство Союз, 2003.
- Миронова Т. В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Практическое пособие с использованием детского фольклора. изд.: Учитель, 2016

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Материально-технические условия в группе, где находится ребенок - инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и ориентации у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В группе находится игровой материал для познавательного развития ребенка - инвалида дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у ребенка психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности ребенка – инвалида.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны ребенку.

В физкультурном и тренажерном зале ДОО имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка инвалида. Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Образовательная область	Центр детской активности	Содержание	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Центр патриотический	Портрет Президента РФ	1
		Российский флаг	1
		Герб	1
		Альбомы:	1
		«Город наш»;	
		«Мой любимый город»;	1
		« Моё Оренбуржье»;	1
		«Национальности Оренбургской области»;	1
		«Красная книга Оренбургской области»;	1
		« Моя семья»;	1
		-История города	1
		Бугуруслана»;	1
		Наглядное пособие:	
		«Народные костюмы»;	1
		«Генеалогическое древо наших семей»;	1
		Макет русской избы;	1
		Книги:	
«Бугурусланцы в боях за Родину»;	1		
«Кинельская чаша»;	1		
Дидактические игры:			
«Народные промыслы»;	1		
« Россия и её соседи»	1		
	Центр уединения	Ширма	1
		Стол	1
		Стул	1
		Раскраски	2
		Карандаши цветные	2
		Мягкая книга « Игрушки»	1
		Шнуровка» Башмачок»	1
	Центр безопасности	<i>Ребенок и другие люди:</i>	
		Альбом	
		«Секреты профессий»;	1
Дидактические игры:			
Лото «Кем быть или профессии»;	1		

		«Профессии»;	1
		«Моя первая профессия».	1
		<i>Ребенок и природа:</i>	
		Альбомы:	
		«Грибы»;	1
		«Насекомые»;	1
		«Дикие животные»;	1
		« Домашние животные»;	1
		«Цветы»;	1
		« Деревья»;	1
		«Птицы».	1
		Дидактические игры:	
		«Времена года»;	1
		«Как зовут тебя деревце»	1
		<i>Ребенок дома:</i>	
		Наглядное пособие:	
		«Соблюдай правила пожарной безопасности»;	1
		Книга-раскладушка	1
		«Правила пожарной безопасности»;	1
		Огнетушитель;	1
		Топор;	1
		Фонарик;	1
		Каска пожарного;	2
		Машины пожарные;	1
		Телефон	
		<i>Здоровье ребенка:</i>	1
		Кукла- медсестра;	1
		Машина « Скорой помощи»	2
		Медицинские наборы.	1
		Телефон	
		<i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i>	
		Альбомы:	1
		«Эмоции»;	
		«Что такое хорошо и что такое плохо»;	1
		Уроки поведения для малышей»;	1
		Набор масок.	1

	<p><i>Ребенок на улице:</i></p> <p>Дидактические игры: «Светофор»; «Дорожные знаки»;</p> <p>Альбом: «Правила дорожного движения»; Машина « Полиция»; Светофор; Дорожные знаки;</p> <p>Книги: «Стихи про дорожные знаки»; «Про правила дорожного движения».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Центр игры	<p>Магазин: Муляжи овощей и фруктов; Предметы заменители; Касса; Калькулятор; Сумки; Фартук для продавца;</p> <p>Больница: медицинские халаты; набор доктора;</p> <p>Поликлиника кушетка; стол; ростомер; стул; медицинские халаты; набор доктора.</p> <p>Парикмахерская: набор для парикмахера; фартук для парикмахера.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

Познавательное развитие	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Наглядное пособие: «Опыты с водой»; 1 «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»; 1 Набор для познавательно-исследовательской деятельности (для опытов - лупа, зеркала, песок, земля, глина, уголь, соль, сахар, магниты); 1 Гербарий растений «Травянистые растения нашего края»; 1
		Комнатные растения «Драцена»; 1 «Колеус»; 2 «Бегония»; 1 «Хлорофитум»; 1 «Сансервьера»; 2 «Каланхоэ»; 1 «Спатифиллиум»; 1 «Традесканция»; 1 Лейки 2 Набор садовода (грабли, лопатка, рыхлитель) 2 Фартуки детские 2 Уголок «Дежурного» 1 Календарь природы 1
		Центр коррекции Бубен 1 Металафон 1 Маракасы 1 Барабан 1 Музыкальная игра «Алфавит» 1 Музыкальная книга «Животные» 1
	Центр логики и математики	Обучающие настольные игры: «Мой первые часы»; 1 «Геометрические фигуры»; 1 Обучающая настольная игра «Учимся считать» 1

Речевое развитие	Книжный центр	Набор картин Детские книги Портреты детских писателей, поэтов «Веселые рассказы Носова» Пазлы» Сказки»	1 12 12 10 1
	Центр познания и коммуникации детей	Дид.игра «Составь слово» Альбом «Артикуляционная гимнастика»	1 1
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Графареты Раскраски Краски Кисточки Карандаши цветные	6 25 20 30 12
		Пластилин Дощечки для лепки Стеки Цветная бумага Ножницы Книга «Простые уроки рисования»	20 28 30 25 25 1
	Центр театрализации и музицирования	Бубен Металафон Маракасы Барабан Гитара	2 2 4 1 1
		Пальчиковый театр Кукольный театр Теневой театр Театр на палочке Театр на фланелеграфе	2 2 1 1 1
Физическое развитие	Центр двигательной активности	флажки кегли скакалки султанчики платочки ленточки косички мешочки с песком бубен маски мячи большие мячи средние мячи малые мячи с шипами	35 15 4 8 14 56 4 4 2 15 2 4 12 7

Содержание уголка для ребенка-инвалида в групповой

По ограничению возможности к ориентации:

«Где такие?».

«Какого цвета нет?».

«Запомни и найди».

«Найди и назови».

«Расставь по местам».

По ограничению возможности к самообслуживанию

Дидактические игры:

«Составь целое из частей»

«Поставь заплатку»

«Разноцветные коврики»

«Собери букет»

«Подбери одинаковые предметы»

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук, магнитофон).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.